



L'offerta formativa

- 3** Aspetti generali
- 15** Traguardi attesi in uscita
- 31** Insegnamenti e quadri orario
- 41** Curricolo di Istituto
- 58** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 74** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 78** Attività previste in relazione al PNSD
- 80** Valutazione degli apprendimenti
- 84** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 89** Piano per la didattica digitale integrata



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Finalità della Scuola del primo ciclo

Compito fondamentale della scuola del primo ciclo d'istruzione, che comprende la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado, è la promozione del pieno sviluppo della persona.

La scuola "mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali. Ai bambini e alle bambine che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose, e di acquisire i saperi irrinunciabili. *Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti delle discipline, permette di esercitare differenti potenzialità di pensiero, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico. Per questa via si formano cittadini consapevoli e responsabili a tutti i livelli, da quello locale a quello europeo.*"

SCUOLA DELL'INFANZIA

FINALITÀ DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia, di durata triennale, concorre all'educazione e allo sviluppo affettivo, cognitivo e sociale dei bambini e delle bambine di età compresa tra i tre e i sei anni.

Si pone la finalità di:

Promuovere lo sviluppo dell'identità, che significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile;

Sviluppare l'autonomia, ovvero avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé;



Acquisire competenze, attraverso il gioco, il movimento, la manipolazione, la curiosità, le domande, imparando a riflettere sull'esperienza;

Far vivere le prime esperienze di cittadinanza, cioè scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire e rispettare regole condivise.

Per raggiungere tali finalità educativo - formative, la scuola autonomamente realizza un progetto curricolare articolato nei seguenti Campi di Esperienza:

- **IL SE' E L'ALTRO**- le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme
- **IL CORPO E IL MOVIMENTO** - identità, autonomia, salute
- **IMMAGINI SUONI COLORI**-gestualità, arte, musica, multimedialità
- **I DISCORSI E LE PAROLE** - comunicare, lingua, cultura
- **LA CONOSCENZA DEL MONDO** - oggetti, fenomeni, viventi - numero e spazio
- **RELIGIONE CATTOLICA** (facoltativa con le modalità previste dalla legge)

I campi di esperienza educativa sono considerati come campi del fare e dell'agire, sia individuale che di gruppo, utilizzati come percorsi di esperienze vissute dal bambino che potrà utilizzare per compiere operazioni

fondamentali quali classificare, discriminare, descrivere, argomentare, interpretare l'ambiente in cui è inserito.

SCUOLA PRIMARIA

27 ore settimanali

| | | |
|-----------------|-------------------------|--------|
| SCUOLA PRIMARIA | CASERTA VIALE CAPPIELLO | 27 ORE |
|-----------------|-------------------------|--------|



| | | |
|-----------------|--|--|
| | LORENZINI CEEE8BD01N | CLASSI CON IL TEMPO PIENO: 40 ORE SETTIMANALI |
| SCUOLA PRIMARIA | CASERTA, PIAZZA ALDIFREDA, CEEE8BD02P | 27 ORE SETTIMANALI |

FINALITA' DELLA SCUOLA PRIMARIA

La scuola primaria è obbligatoria, dura cinque anni e fa parte, insieme con la scuola secondaria di I grado, del primo ciclo di istruzione.

La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona.

La scuola primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base come primo esercizio dei diritti costituzionali. Alle bambine e ai bambini che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose e di acquisire i saperi irrinunciabili. Attraverso le conoscenze e i linguaggi caratteristici di ciascuna disciplina, la scuola primaria pone le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico necessario per diventare cittadini consapevoli e responsabili.

SUDDIVISIONE MONTE ORE

| Classi prime | | Classi seconde | | Cl. terze, quarte, quinte | |
|-----------------|------|--------------------|------|---------------------------|------|
| Discipline | ORE | Discipline | ORE | Discipline | ORE |
| Italiano | 8 | Italiano | 8 | Italiano | 8 |
| Matematica | 7 | Matematica | 7 | Matematica | 7 |
| Scienze | 2 | Scienze | 2 | Scienze | 2 |
| Tecnologia | 1 | Tecnologia | 1 | Tecnologia | 1 |
| Arte e Immagine | 2 | Arte e Immagine | 2 | Arte e Immagine | 1 |
| Ed. Fisica | 1+1* | Ed. Fisica | 1+1* | Ed. Fisica | 1+1* |



| | | | | | |
|---|----|------------|----|------------|----|
| Musica | 1 | Musica | 1 | Musica | 1 |
| Storia | 2 | Storia | 2 | Storia | 2 |
| Geografia | 2 | Geografia | 2 | Geografia | 2 |
| Cittadinanza e Costituzione - Informatica trasversali a tutte le discipline | | | | | |
| Inglese | 1 | Inglese | 2 | Inglese | 3 |
| Religione* | 2 | Religione* | 2 | Religione* | 2 |
| Mensa eDopomensa | 10 | | 10 | | 10 |

*RELIGIONE CATTOLICA (facoltativa con le modalità previste dalla legge)

I docenti di scuola primaria sono impegnati per un numero complessivo di 27 ore settimanali: 25 ore di insegnamento + 2 ore di verifica e progettazione settimanale. L'organizzazione didattica dei docenti è strutturata per interclasse.

Finalità della scuola secondaria di I grado

La Scuola Secondaria di I grado accoglie discenti nel periodo della pre-adolescenza, ne prosegue l'orientamento educativo, eleva il livello di educazione e di istruzione personale, accresce la capacità di partecipazione e di contributo ai valori della cultura e della civiltà e costituisce la premessa indispensabile per l'ulteriore impegno nel secondo ciclo di istruzione e di formazione. Essa si pone i seguenti obiettivi generali del processo formativo e si caratterizza per i seguenti tratti educativi:

- Ø Scuola dell'educazione integrale della persona
- Ø Scuola orientativa e della continuità
- Ø Scuola della motivazione e delle conoscenze
- Ø Scuola della prevenzione dei disagi e del recupero degli svantaggi



Ø Scuola della relazione educativa

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

| | | |
|------------------------------|---|--------------------------------|
| SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO | CASERTA LEONARDO DA VINCI CEMM8BD01L | 30 ORE 32 ORE IND. MUSICALE |
|------------------------------|---|--------------------------------|

| DISCIPLINA | ORE SETTIMANALI | ORE ANNUALI |
|-------------------|-----------------|-------------|
| Italiano | 6 | 198 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Francese | 2 | 66 |
| Storia | 2 | 66 |
| Geografia | 2 | 66 |
| Matematica | 4 | 132 |
| Scienze | 2 | 66 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Arte e Immagine | 2 | 66 |
| Educazione Fisica | 2 | 66 |
| Religione | 1 | 33 |



EDUCAZIONE CIVICA

RIPARTIZIONE ORARIA PER DISCIPLINA DEL MONTE ORE ANNUO (33 ORE)

DA DESTINARE ALL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

| EDUCAZIONE CIVICA | | | | | |
|-------------------|-----------------|-----------|------------|-----------|----------|
| DISCIPLINE | CLASSI PRIMARIA | | | | |
| | CLASSI I | CLASSI II | CLASSI III | CLASSI IV | CLASSI V |
| ITALIANO | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| ARTE E IMMAGINE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| RELIGIONE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| MUSICA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ED. MOTORIA | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| GEOGRAFIA | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| MATEMATICA | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| SCIENZE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| TECNOLOGIA | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |



**RIPARTIZIONE ORARIA PER DISCIPLINA DEL MONTE ORE ANNUO (33 ORE) DA DESTINARE
ALL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

| SCUOLA SECONARIA DI I GRADO | | | | |
|---|----------|-----------|------------|----------------|
| DISCIPLINE | CLASSI | | | TOT=33 H ANNUE |
| | CLASSI I | CLASSI II | CLASSI III | |
| ITALIANO | 4 | 4 | 4 | |
| ARTE E IMMAGINE | 2 | 2 | 2 | |
| INGLESE/FRANCESE/ SPAGNOLO <i>(IN ALTERNATIVA)</i> | 2+2 | 2+2 | 2+2 | |
| RELIGIONE | 1 | 1 | 1 | |
| MUSICA | 2 | 2 | 2 | |
| ED. MOTORIA | 2 | 2 | 2 | |
| STORIA | 2 | 2 | 2 | |
| GEOGRAFIA | 2 | 2 | 2 | |
| MATEMATICA | 4 | 4 | 4 | |
| SCIENZE | 4 | 4 | 4 | |
| TECNOLOGIA | 4 | 4 | 4 | |



| | | | | |
|----------------|---|---|---|--|
| STRUM MUSICALE | 2 | 2 | 2 | SOLO NELLE CLASSI AD INDIRIZZO MUSICALE 2H IN PIU' A SETTIMANA |
|----------------|---|---|---|--|

Indirizzo musicale

Corso C (Ordine :Scuola Media I grado):

“Ogni studente suona il suo strumento, non c'è niente da fare. La cosa difficile è conoscere bene i nostri musicisti e trovare l'armonia. Una buona classe non è un reggimento che marcia al passo, è un'orchestra che prova la stessa sinfonia. E se hai ereditato il piccolo triangolo che sa fare solo tin tin, o lo scacciapensieri che fa soltanto bloing bloing, la cosa importante è che lo facciano al momento giusto, il meglio possibile, che diventino un ottimo triangolo, un impeccabile scacciapensieri, e che siano fieri della qualità che il loro contributo conferisce all'insieme”.

(Daniel Pennac)

Le 4 specialità:

Chitarra, Flauto, Pianoforte e Violino.

Si accede mediante previo esame attitudinale. Lo strumento è materia curricolare in aggiunta a quelle mattutine. Gli alunni del corso musicale hanno **due ore** in più nel loro curriculum scolastico

Storia e Struttura, Progetti Formativi

Approfondimento



Storia dell'Istituto

L'Istituto Comprensivo "Da Vinci - Lorenzini" nasce nell'anno scolastico 2020/2021 dall'unione della scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria "Lorenzini" con la scuola Secondaria di primo grado "L. Da Vinci" ad indirizzo musicale.

"Suonare uno strumento musicale è un'esperienza che arricchisce, è un viaggio con sé stessi e con gli altri all'interno del sentimento e della sensibilità; è un momento di aggregazione e di superamento dei linguaggi ... ed è anche aprirsi a nuovi orizzonti e nuove possibilità."

(Maestro R. Muti)

Oggetto: Atto di indirizzo per la revisione delle attività inerenti al PTOF - triennio 2022/23 - 2024/25. IL DIRIGENTE SCOLASTICO VISTI: - il D.P.R. n.297/94; - la Legge 59/11997 che introduce l'autonomia scolastica ed il profilo della dirigenza; - il D.P.R. n. 275/99 che disciplina l'autonomia scolastica; - l'art. 3 del D.P.R. 275/99, come novellato dall'art. 1, c. 14 della L. 107/2015; - il D.P.R. 20 marzo 2009, N.89, recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione ai sensi dell'art. 64, comma 4, del Decreto Legge 25 GIUGNO 2008 N. 112, convertito, con modificazioni, dalla Legge 4 agosto 2009, N. 133; - il CCNL Comparto Scuola; - l'art. 25 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n.165 commi 1.2.3; - la legge 92/2019 istitutiva della disciplina "Educazione Civica"; - CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali; - RITENUTO necessario valorizzare il ritorno dell'attività didattica in presenza con la ripresa delle diverse progettualità, curricolari ed extracurricolari, nonché la programmazione ordinaria delle visite guidate e viaggi d'istruzione; - RITENUTO importante valorizzare il rapporto con il territorio, con le diverse realtà istituzionali ed associative, al fine di attuare quanto previsto dal PTOF per il prossimo triennio: Una scuola del territorio, sul territorio, per il territorio; TENUTO CONTO della sintesi sui risultati dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa della nostra istituzione scolastica per l'a.s. 2021-2022; TENUTO CONTO: 2 ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DA VINCI - LORENZINI" SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO - del Curricolo Verticale d'Istituto; - delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione; - delle azioni previste nel PDM dell'Istituto; - dei docenti dell'organico dell'autonomia attribuiti all'Istituzione Scolastica; DEFINISCE Gli indirizzi generali per le attività della scuola, sulla base dei quali il collegio dei docenti elaborerà gli aggiornamenti annuali al Piano dell'Offerta Formativa al fine di presentarlo alle famiglie in occasione delle iscrizioni per l'anno



scolastico 2023/24. L'attività dell'I.C. "Da Vinci – Lorenzini" si esplica nel Piano dell'Offerta Formativa che il collegio dei docenti elabora in coerenza con: LE PRIORITÀ INDIVIDUATE NEL RAV; LE AZIONI INDIVIDUATE NEL PIANO DI MIGLIORAMENTO; LE RISORSE UMANE E TERRITORIALI, le strategie, i metodi, i percorsi inclusivi necessari al raggiungimento degli obiettivi generali previsti dalle Indicazioni Nazionali allegate al DPR 89/2009, Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, di quelli previsti dalle Indicazioni Nazionali 2012 per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione e degli obiettivi prioritari fissati dalla Legge 107/2015; Nel rispetto degli obiettivi di apprendimento propri di ciascun ordine, l'attività didattica di tutte le sezioni e classi dovrà prevedere: - il recupero prioritario di eventuali debiti degli studenti della scuola secondaria I grado che non hanno raggiunto il livello di competenza previsto in orario curriculare; - la massima cura degli stati emotivi degli alunni fragili o con particolari situazioni di disagio socio economico e familiare; - la massima diffusione delle competenze digitali in tutti gli allievi per consentire il normale svolgimento di eventuali lezioni a distanza; - il recupero delle difficoltà per il potenziamento delle eccellenze e per la valorizzazione del merito; - la previsione di attività di continuità e di orientamento; - la promozione e l'individuazione di attività relativi alle STEAM; - la PROMOZIONE DELLA MUSICA, DELL'ARTE E DELLO SPORT;

- la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riguardo all'italiano e alla lingua inglese anche attraverso la presenza di un docente madrelingua nelle classi di scuola secondaria di I grado; - attività di formazione dei docenti; - attività di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo e della povertà educativa; - attività alternative all'insegnamento della religione cattolica in coerenza con le progettualità di Istituto; - protocollo di Accoglienza per alunni stranieri. Dovranno inoltre essere previste: - adesione a Progetti NAZIONALI/PON/POR/FESR/PNSD/CONCORSI ENTI PUBBLICI, ERASMUS in coerenza con gli obiettivi esplicitati nel PTOF, PDM, RAV; - apertura pomeridiana al territorio; - attività volte all'inclusione. La progettazione didattica di tutte le classi dovrà prevedere: - percorsi di recupero e consolidamento come previsto da sempre dalla normativa scolastica e, più di recente, dal D. Lgs. 62/2017 ; - formulazione di PDP per gli alunni con DSA certificati L.170; - attività di sostegno e individualizzazione dell'insegnamento/apprendimento per alunni con bisogni educativi speciali come esplicitato dal D. Lgs. 66/2017 e ss.mm. - L'aggiornamento del curricolo di istituto della scuola primaria dovrà tener conto dell'introduzione dell'insegnamento di educazione motoria nelle classi 5^a per il corrente anno e a partire dal prossimo a.s. anche nelle classi quarte. Le ore di educazione motoria, affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio, sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale di 24, 27 e fino a 30 ore previsto dal decreto del Presidente della Repubblica n. 89/2009. Rientrano invece nelle 40 ore settimanali per gli alunni delle classi quinte con orario a tempo pieno. In queste ultime, per le classi quinte a tempo pieno, le ore di educazione motoria



possono essere assicurate in compresenza. Le attività connesse all'insegnamento di educazione motoria, affidate al docente specialista, rientrano nel curriculum obbligatorio e, pertanto, la loro frequenza non è né opzionale né facoltativa. Sul versante metodologico-organizzativo, l'AZIONE DIDATTICA dovrà prevedere: - processi di insegnamento-apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione, fondati non solo sulla lezione frontale ma soprattutto sulla ricerca di metodologie didattiche miranti alla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze (quali la didattica breve, l'apprendimento cooperativo, la flipped classroom, il debate); - la didattica per problemi (dal problem solving al problem posing), per prove autentiche e di realtà; - l'insegnamento per competenze; - la valutazione formativa; - un ambiente di apprendimento strutturato attraverso l'organizzazione flessibile dello spazio e la piena funzionalità dei laboratori e degli spazi interni ed esterni. L'Animatore e il Team digitale avranno il compito di garantire il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola.

PIANIFICAZIONE COLLEGIALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

La Pianificazione Collegiale dovrà mirare a strutturare i processi di apprendimento/insegnamento in coerenza con le Indicazioni Nazionali ed i Profili di competenza che rappresentano i livelli essenziali delle prestazioni (LEP), dunque non il punto di arrivo per gli studenti migliori, bensì i livelli che obbligatoriamente devono essere conseguiti da ciascuno studente nell'esercizio del diritto-dovere all'istruzione. Da ciò deriva la necessità di: - migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio (curricolo del singolo studente, curricolo per classi parallele, curricolo per ordine di scuola, curricolo d'istituto); - superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica, allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza europea, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari; - operare per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nella direzione dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze. La progettazione didattico-educativa dovrà effettivamente garantire l'unitarietà di insegnamento attraverso la valorizzazione dei seguenti elementi: - Curricolo verticale d'istituto; - Progettazione didattico-educativa condivisa per classi parallele UdA e UdAT; - Prove comuni in ingresso, in itinere e finali per la verifica degli apprendimenti; - Ricorso a compiti unitari e di realtà, nonché osservazioni sistematiche, rubriche valutative, autobiografie cognitive per le competenze chiave e di cittadinanza che vanno perseguite in modo intenzionale e prioritario; - Curricolo potenziato per il recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze in riferimento agli obiettivi di apprendimento ritenuti fondamentali e che necessitano di approfondimenti. Si ricorda a tal proposito che il curriculum potenziato si realizza sia attraverso progetti curriculari la cui gestione è affidata ai docenti del consiglio di classe, sia attraverso progetti extracurriculari del FIS, PON, POR, PNSD. Alla luce di quanto qui esposto, IL DIRIGENTE SCOLASTICO INDICA per l'anno scolastico 2022/23 le seguenti



azioni per l'implementazione del PTOF, per la revisione del RAV e PDM: Azioni prioritarie: IL RECUPERO E IL CONSOLIDAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI DI BASE IN TUTTI GLI ALLIEVI; IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI per permettere a tutti gli allievi di operare in un contesti diversi e molteplici senza ostacoli di carattere materiale o cognitivo. La diffusione di attività curricolari e progettuali per l'acquisizione delle COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE; Abbattimento e contrasto alla POVERTA' EDUCATIVA; Documentazione e diffusione di buone pratiche educative e didattiche. Aree complementari: Progetti che ricadano su tutto l'istituto;

Progettualità che promuovano la diffusione della musica, dell'arte e dello Sport; Costituzione di Centri sportivi; Potenziamento didattica delle discipline scientifiche; Potenziamento delle competenze in LINGUA INGLESE, Progettualità ERASMUS+. Al controllo ed alla supervisione della realizzazione del Piano triennale dell'Offerta Formativa sarà preposto prioritariamente il Dirigente scolastico per le attribuzioni normative e, di conseguenza, i suoi collaboratori e tutte le FF.SS., ciascuna per l'area di propria competenza.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott. Fabiola Del Deo

(Documento firmato digitalmente ai sensi

del c.d.

Codice dell'Amministrazione Digitale e

normativa connessa)



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|-------------------------------|---------------|
| CASERTA-RIONE TESCIONE-D.D.4- | CEAA8BD01C |
| CASERTA RIONE CAPIELLO-D.D.4- | CEAA8BD02D |
| SCUOLA INFANZIA " LORENZINI " | CEAA8BD03E |

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|------------------------------|---------------|
| CASERTA "LORENZINI "- D.D.4- | CEEE8BD01N |
| CASERTA-ALDIFREDA -CE 4- | CEEE8BD02P |

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|-----------------|---------------|
| L. DA VINCI | CEMM8BD01L |



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Anno scolastico 2022/23

Il nostro istituto ogni anno si impegna ad offrire all'utenza una gamma di attività che vanno ad arricchire e definire il curriculum di ogni alunno e che si sviluppano intorno a quattro macro progetti:

INCLUSIONE - UOMO E SOCIETA'

LETTO-SCRITTURA

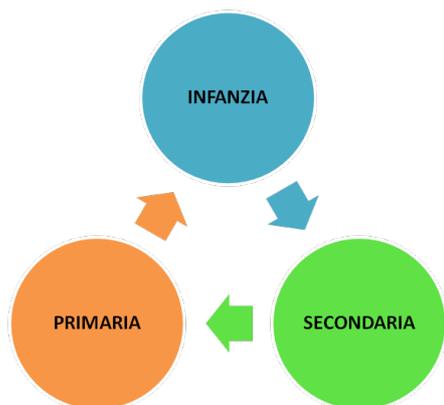
LOGICA... MENTE

ESPRESSIVITA' E CREATIVITA'

ORIENTAMENTO



Prospetto dei progetti in verticale che sono e saranno realizzati lungo l'anno scolastico 2022 /23



Obiettivi

- Ⓡ sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla legalità, all'intercultura, alla sostenibilità ambientale, a stili di vita positivi.
- Ⓡ promuovere autostima e dinamiche relazionali positive, sviluppare e valorizzare attitudini personali, contrastare la dispersione scolastica e ogni forma di discriminazione e di bullismo.

| ORDINE DI SCUOLA | TITOLO PROGETTO/CONCORSO | DESTINATARI | REFERENTE/I E DOCENTI COINVOLTI | FINALITA' | |
|---------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---|---------|
| Infanzia Primaria Sec. 1° grado | Accoglienza | Tutti i Discenti dell'Istituto | Tutti i docenti | Rendere più agevole l'inserimento a scuola degli allievi e instaurare un rapporto collaborativo con le loro famiglie. | Se a |
| Infanzia | "I DIRITTI DEL NOSTRO CUORE" | ALUNNI INF.PRIM. | Docenti infanzia e Primaria | Promuovere la conoscenza e | N |



| | | | | | |
|--|--------------|--|-----------------------------------|--|----|
| Primaria Sec. 1° grado | | | | l'attuazione della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza | |
| Infanzia Primaria Sec. 1° grado | Continuità | I discenti delle classi ponte | Docenti anni ponte | Garantire un processo di crescita ed un itinerario didattico - pedagogico unitario. | NO |
| Primaria Secondaria di 1° gr. | OPEN DAY | APERTURA ALLE FAMIGLIE DEI DISCENTI DEL TERRITORIO | Da definire | Promuovere il dialogo interreligioso e interculturale tra soggetti di differenti nazionalità ed etnie. | NO |
| Secondaria di 1° gr. | Orientamento | Classi III | IST. MATTEI (CE) | ORIENTAMENTO CLASSI IN USCITA | NO |
| | | | IST. FERRARIS (CE) | | NO |
| | | | C. NAZIONALE G. BRUNO (MADDALONI) | | DI |
| | | | ISS "TERRA DI LAVORO" (CE) | | DI |
| | | | ITS M. BUONARROTI | | DI |
| | | | ITIS F. GIORDANI | | DI |



| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|---------|
| Primaria Secondaria di 1° gr. | Legalità/partecipazione e azione: Consiglio comunale delle ragazze e dei ragazzi di Caserta, con cooperativa onlus "L'Isola di Arturo". | Primaria: classi 3,4,5. Secondaria: candidati delle classi 1-2; elettori: tutte le classi. | Referente ed. civica: Menditto Maddalena Capodipart. Storia/geog: Iovino M.Teresa; i docenti di italiano e storia. | Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici. Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). Conoscere i principi fondamentali della Costituzione | C /n |
| Secondaria di 1° gr. | Accoglienza | Tutti gli alunni della scuola | Macchioni Ester, Coppola Emilia, i docenti tutti | Accogliere gli allievi del Primo anno e gli altri, attraverso attività di benvenuto e di presentazione | Se |
| Secondaria di 1° gr. | Edu green | Discenti delle classi 1-2-3. | Referenti: Capodipartimento - tutti i docenti. | Avvicinare i ragazzi alle tematiche del paesaggio | C |



| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>italiano e dell'articolo 9 della Costituzione, stimolando il senso di responsabilità nei confronti del patrimonio culturale e ambientale.</p> <p>Promuovere comportamenti di difesa ambientale e di consapevolezza del patrimonio d'arte e natura del nostro Paese; · Favorire il senso di appartenenza alla comunità cittadina e l'apprezzamento per la storia, l'arte e il paesaggio del proprio territorio.</p> |
|--|--|--|--|---|

LETTURA-SCRITTURA



Obiettivi

- Ⓜ Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia **CLIL**

| ORDINE DI SCUOLA | TITOLO PROGETTO/ CONCORSO | DESTINATARI | REFERENTE/I E DOCENTI COINVOLTI | FINALITA' | TEMPI | TIPOLOGIA |
|-------------------------|--|-------------------------------------|--|---|--|-------------|
| Secondaria di 1° gr. | #ioleggoperché | Tutti gli alunni della scuola | Coppola Emilia, Lanzetta Mariella e i Docenti di Italiano | Sensibilizzare gli alunni alla lettura e fare incrementare la Biblioteca scolastica attraverso le donazioni presso le librerie gemellate. Richiamare alla lettura , anche attraverso una performance. Intervistare chi scrive. | Iniziativa: 20 - 28 Novembre Flas mob. ed incontro con autore. Promozione e lettura: intero anno. | Curricolare |
| Infanzia | "GIOCO CON LE LETTERINE" "LE FAVOLE" | ALUNNI ANNI 5 | Docenti infanzia | Avvicinare alla lettura, anche con il contributo di lettori d'eccezione che possono leggere libri ad alta voce. | | Curricolare |



| | | | | | | |
|----------------------|--------------------------------|--------------------------------------|--|---|---------------|-------------------|
| PRIMARIA | WE SPEAK ENGLISH | INFANZIA G.M BOSCO e LORENZINI | DOCENTI: PERRILLO, NATALE | | | EXTRA CURRICOLARE |
| Secondaria di 1° gr. | Consiglio Comunale dei Ragazzi | Tutti gli alunni della scuola | Iovino Maria Teresa, Menditto MAddalena | Fare acquisire il senso civico nei ragazzi, attraverso proposte di miglioramento della propria città, candidatura ed elezioni al C.C.R. | Novembre 2021 | Curricolare |

| ORDINE DI SCUOLA | TITOLO PROGETTO/ CONCORSO | DESTINATARI | REFERENTE/ E DOCENTI COINVOLTI | FINALITA' | TEMPI | TIPOLOGIA |
|--|--|--------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|-------------|
| Infanzia Primaria Secondaria di 1° gr. | Programma il futuro: <u>Settimana del CODING</u> | Tutti i discenti dell'istituto | Tutti i docenti | <i>Sviluppare il pensiero computazionale cioè aiutare a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, attraverso la programmazione (<i>coding</i>) in un contesto di</i> | 5/11 DICEMBRE | Curricolare |



| | | | | | | |
|----------------------|---|--------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | gioco. | | |
| Secondaria di 1° gr. | CONCORSO Campionati internazionali di giochi matematici | Alunni scuola secondaria di 1° grado | Docenti di matematica scuola secondaria di 1° grado | Offrire un'occasione in più per diffondere la cultura scientifica e matematica e realizzare un collegamento tra scuola e mondo universitario. | Inscr. Entro 1 fase: mar. 2 fase: Mag. | Curricolare |
| Secondaria di 1° gr. | Certificazione EIPASS | Discenti scuola secondaria 1° grado | Docenti di Matematica e tecnologia | Promuovere la cultura digitale degli studenti e preparazione alla certificazione delle competenze informatiche di base, il cui possesso qualifica e aggiunge valore al proprio curriculum Vitae, facilitando l'inserimento in contesti accademici e nel mondo del lavoro. | Da definire | Extracurricolare Quota di partecipazione a carico delle famiglie |

GIORNATE A TEMA E PROGETTI

| DATA | RICORRENZA | ORDINI DI SCUOLA |
|-------------|---|--|
| 20 Novembre | Giornata dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza UNICEF | TUTTI E TRE GLI ORINI DI SCUOLA |



| | | |
|----------------|--|--|
| 25 Novembre | Giornata internazionale contro la violenza sulle donne | <i>Seondaria di I grado</i> |
| 3 Dicembre | Giornata internazionale delle persone con disabilità | TUTTI E TRE GLI ORINI DI SCUOLA |
| 9 -15 Dicembre | Settimana internazionale dell'Ora del Codice | TUTTI E TRE GLI ORINI DI SCUOLA |
| 27 Gennaio | Giornata della Memoria delle vittime della Shoah | TUTTI E TRE GLI ORINI DI SCUOLA |
| 5 Febbraio | Giornata Mondiale della Sicurezza in Rete "Safer Internet Day": evento internazionale promosso annualmente dalla Commissione Europea per promuovere un uso più sicuro e responsabile del Web | <i>Scuola media di I grado</i> |
| 7 Febbraio | Giornata Nazionale contro il Bullismo e il Cyberbullismo | TUTTI E TRE GLI ORINI DI SCUOLA |
| 10 Febbraio | Giornata del Ricordo degli istriani, fiumani e dalmati | <i>Scuola media di I grado</i> |



| | | |
|----------------------------|--|--|
| | | |
| 11 Febbraio -11 Marzo 2022 | Il Mese per la Sicurezza in Rete | TUTTI E TRE GLI ORINI DI SCUOLA |
| 8 marzo | Giornata internazionale della Donna: istituita ufficialmente con Risoluzione dell'ONU nel 1977 | TUTTI E TRE GLI ORINI DI SCUOLA |
| 17 Marzo | Giornata dell'Unità Nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera (istituita con la Legge 23 novembre 2012 n°222 nel giorno della proclamazione nel 1861 dell'Unità d'Italia.) | SCUOLA MEDIA I GRADO |
| 19/21 Marzo | Giornata della Legalità | TUTTI E TRE GLI ORINI DI SCUOLA |
| 2 Aprile | Giornata Mondiale per la Consapevolezza dell'Autismo | TUTTI E TRE GLI ORINI DI SCUOLA |
| 22 Aprile | Giornata Mondiale della Terra | TUTTI E TRE GLI ORINI DI SCUOLA |
| 23 Aprile | Giornata Mondiale del Libro | TUTTI E TRE GLI ORINI DI SCUOLA |
| Maggio | Il Maggio dei Libri | TUTTI E TRE GLI ORINI DI |



| | | SCUOLA |
|---|--|-----------------------------|
| PROGETTI | | |
| SCUOLA VIVA | | |
| ERASMUS | | |
| SCUOLA KIDS | | |
| PROGETTO INTERNAZIONALE DI MUSICA | | |
| 'PROGETTO INTERNAZIONALE DI ARTE | | |
| INGLESE (CERTIFICAZIONE) | | |
| La Nostra città nel tempo e nello spazio | GEO/STORIA della città di Caserta | SCUOLA MEDIA I GRADO |
| IL FAI PER L'EDUCAZIONE AL PATRIMONIO CULTURALE E AMBIENTALE | Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | SCUOLA MEDIA I GRADO |
| RETE DEI CAMMINI ETS | Il progetto consiste nella | SCUOLA MEDIA I GRADO |



| | | |
|---|---|------------------------------------|
| <p>Nome progetto: SCUOLE IN CAMMINO</p> | <p>proposta di iniziative di cammino, eventualmente anche su percorsi di interesse storico o ambientale, che forniscano un supporto innovativo alle attività didattiche, con iniziative di tipo laboratoriale ed esperienziale.</p> | |
| <p>Mangiar sano è vivere bene</p> <p>“nuovi modelli sostenibili di produzione</p> <p>Gruppo Nuovi stili di Vita della Parrocchia Buon Pastore</p> <p>nell’ambito del Patto di collaborazione per la valorizzazione “ Piazza Pitesti, laboratorio di cura del</p> <p>Creato” per la rigenerazione dei beni comuni- delibera n 66</p> | <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> | <p>SCUOLA MEDIA I GRADO</p> |



dell'11.06.2020

ORDINI: INFANZIA , PRIMARIA

| ORDINE DI SCUOLA | Titolo del progetto | Destinatari | Periodo di realizzazione | Docente referente | Tipologia |
|---|--|---------------------------------|--------------------------|-------------------|-------------------|
| INFANZIA: G.M. BOSCO ALDIFREDA | IO PICCOLO CITTADINO | Alunni dei plessi coinvolti | DA MARZO A MAGGIO. | ROSANNA FAGA | EXTRA CURRICOLARE |
| INFANZIA LORENZINI | IMPARIAMO...CREANDO Laboratorio di ceramica | Alunni del plesso Lorenzini | Febbraio/Marzo | Annina Orabona | EXTRA CURRICOLARE |
| INFANZIA G.M. BOSCO ALDIFREDA LORENZINI | NATALE | Alunni dei plessi dell'Infanzia | Dicembre | Annina Orabona | Curricolare |
| INFANZIA G.M. BOSCO ALDIFREDA LORENZINI | Carnevale | Alunni dei plessi dell'Infanzia | Febbraio | Annina Orabona | Curricolare |
| INFANZIA G.M. | Un mare da Amare | Alunni dei plessi | Giugno | Annina Orabona | Curricolare |



L'OFFERTA FORMATIVA

Traguardi attesi in uscita

PTOF 2022 - 2025

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---------------------------------------|--|
| BOSCO ALDIFREDA LORENZIN | | dell'Infanzia | | | |
| Primaria Lorenzini | Scuola in...Canto | 3- 4- 5 Primaria Lorenzini | Da febbraio a maggio | Daniela Zimbardi | Curricolare ed extra curricolare |
| Primaria Lorenzini | Cantiamo il Natale | Classi parallele della Lorenzini | Dicembre | FFSS AREA 4 | Curricolare |
| Primaria Lorenzini/ Aldifreda | Mi curo di Te (3° anno l'importanza dell'acqua) | Primaria | Intero anno scolastico | Daniela Zimbardi/Mauro Vincenza | Curricolare |
| Primaria Lorenzini | Open day | Primaria | GENNAIO | FFSS AREA 4 | Curricolare |
| Primaria Lorenzini | Scuola attiva kids | Primaria | Da definire | FS AREA 2 Mauro Vincenza | Curricolare |
| Primaria Aldifreda | Noi bambini, piccoli cittadini del mondo. | Primaria Aldifreda Classi 1A e 5A | Solo durante l'ora buca settimanale del docente. | Sforza Rosalba e Martone Angela | Curricolare per alunni ed extra per le docenti (solo durante l'ora buca settimanale) |
| Primaria Lorenzini | "Autodoor Education" Buono - pulito e giusto in collaborazione con lo Slow Food di Caserta | CLASSI: 2A - 2C - 2B | Da Gennaio a Maggio | Gabriella Calvino | Extra curricolare |



Insegnamenti e quadri orario

L. DA VINCI - LORENZINI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CASERTA "LORENZINI "- D.D.4- CEEE8BD01N

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CASERTA-ALDIFREDA -CE 4- CEEE8BD02P

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: L. DA VINCI CEMM8BD01L - Corso Ad
Indirizzo Musicale**



| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 |
| Matematica E Scienze | 6 | 198 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1 | 33 |

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Finalità della Scuola del primo ciclo

Compito fondamentale della scuola del primo ciclo d'istruzione, che comprende la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado, è la promozione del pieno sviluppo della persona.

La scuola "mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali. Ai bambini e alle bambine che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose, e di acquisire i saperi irrinunciabili. *Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti delle discipline,*



permette di esercitare differenti potenzialità di pensiero, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico. Per questa via si formano cittadini consapevoli e responsabili a tutti i livelli, da quello locale a quello europeo."

SCUOLA DELL'INFANZIA

| | | |
|----------------------|--------------------------------------|--------|
| SCUOLA DELL'INFANZIA | CASERTA RIONE TESCIONE CEAA8BD01C | 40 ORE |
|----------------------|--------------------------------------|--------|

FINALITÀ DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia, di durata triennale, concorre all'educazione e allo sviluppo affettivo, cognitivo e sociale dei bambini e delle bambine di età compresa tra i tre e i sei anni.

Si pone la finalità di:

Promuovere lo sviluppo dell'identità, che significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile;

Sviluppare l'autonomia, ovvero avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé;

Acquisire competenze, attraverso il gioco, il movimento, la manipolazione, la curiosità, le domande, imparando a riflettere sull'esperienza;

Far vivere le prime esperienze di cittadinanza, cioè scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire e rispettare regole condivise.

Per raggiungere tali finalità educativo - formative, la scuola autonomamente realizza un progetto curricolare articolato nei seguenti Campi di Esperienza:



- **IL SE' E L'ALTRO**- le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme
- **IL CORPO E IL MOVIMENTO** - identità, autonomia, salute
- **IMMAGINI SUONI COLORI**-gestualità, arte, musica, multimedialità
- **I DISCORSI E LE PAROLE** - comunicare, lingua, cultura
- **LA CONOSCENZA DEL MONDO** - oggetti, fenomeni, viventi - numero e spazio
- **RELIGIONE CATTOLICA** (facoltativa con le modalità previste dalla legge)

I campi di esperienza educativa sono considerati come campi del fare e dell'agire, sia individuale che di gruppo, utilizzati come percorsi di esperienze vissute dal bambino che potrà utilizzare per compiere operazioni.

SCUOLA PRIMARIA

27 ore settimanali

| | | |
|-----------------|---|--|
| SCUOLA PRIMARIA | CASERTA VIALE CAPPIELLO LORENZINI CEEE8BD01N | 27 ORE CLASSI CON IL TEMPO PIENO: 40 ORE SETTIMANALI |
| SCUOLA PRIMARIA | CASERTA, PIAZZA ALDIFREDA, CEEE8BD02P | 27 ORE SETTIMANALI |

SUDIVISIONE MONTE ORE

Classi prime

Classi seconde

Cl. terze, quarte, quinte



| Discipline | ORE | Discipline | ORE | Discipline | ORE |
|---|------|-----------------|------|-----------------|------|
| Italiano | 8 | Italiano | 8 | Italiano | 8 |
| Matematica | 7 | Matematica | 7 | Matematica | 7 |
| Scienze | 2 | Scienze | 2 | Scienze | 2 |
| Tecnologia | 1 | Tecnologia | 1 | Tecnologia | 1 |
| Arte e Immagine | 2 | Arte e Immagine | 2 | Arte e Immagine | 1 |
| Ed. Fisica | 1+1* | Ed. Fisica | 1+1* | Ed. Fisica | 1+1* |
| Musica | 1 | Musica | 1 | Musica | 1 |
| Storia | 2 | Storia | 2 | Storia | 2 |
| Geografia | 2 | Geografia | 2 | Geografia | 2 |
| Cittadinanza e Costituzione - Informatica trasversali a tutte le discipline | | | | | |
| Inglese | 1 | Inglese | 2 | Inglese | 3 |
| Religione* | 2 | Religione* | 2 | Religione* | 2 |
| Mensa e Dopomensa | 10 | | 10 | | 10 |

*RELIGIONE CATTOLICA (facoltativa con le modalità previste dalla legge)

I docenti di scuola primaria sono impegnati per un numero complessivo di 27 ore settimanali: 25 ore di insegnamento + 2 ore di verifica e progettazione settimanale. L'organizzazione didattica dei docenti è strutturata per interclasse.



Finalità della scuola secondaria di I grado

La Scuola Secondaria di I grado accoglie discenti nel periodo della pre-adolescenza, ne prosegue l'orientamento educativo, eleva il livello di educazione e di istruzione personale, accresce la capacità di partecipazione e di contributo ai valori della cultura e della civiltà e costituisce la premessa indispensabile per l'ulteriore impegno nel secondo ciclo di istruzione e di formazione. Essa si pone i seguenti obiettivi generali del processo formativo e si caratterizza per i seguenti tratti educativi:

- ∅ Scuola dell'educazione integrale della persona
- ∅ Scuola orientativa e della continuità
- ∅ Scuola della motivazione e delle conoscenze
- ∅ Scuola della prevenzione dei disagi e del recupero degli svantaggi
- ∅ Scuola della relazione educativa

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

| | | |
|------------------------------|---------------------------|----------------------|
| SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO | CASERTA LEONARDO DA VINCI | 30 ORE |
| | CEMM8BD01L | 32 ORE IND. MUSICALE |

| DISCIPLINA | ORE SETTIMANALI | ORE ANNUALI |
|------------|-----------------|-------------|
| Italiano | 6 | 198 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Francese | 2 | 66 |



| | | |
|-------------------|---|-----|
| Storia | 2 | 66 |
| Geografia | 2 | 66 |
| Matematica | 4 | 132 |
| Scienze | 2 | 66 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Arte e Immagine | 2 | 66 |
| Educazione Fisica | 2 | 66 |
| Religione | 1 | 33 |

EDUCAZIONE CIVICA

RIPARTIZIONE ORARIA PER DISCIPLINA DEL MONTE ORE ANNUO (33 ORE)

DA DESTINARE ALL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

| EDUCAZIONE CIVICA | | | | | |
|-------------------|-----------------|-----------|------------|-----------|----------|
| DISCIPLINE | CLASSI PRIMARIA | | | | |
| | CLASSI I | CLASSI II | CLASSI III | CLASSI IV | CLASSI V |
| | | | | | |



| | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|---|
| ITALIANO | 5 | 9 | 8 | 3 | 6 |
| ARTE E IMMAGINE | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| INGLESE | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| RELIGIONE | 8 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| MUSICA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| ED. MOTORIA | 4 | 2 | 3 | 6 | 3 |
| STORIA | 2 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| GEOGRAFIA | 2 | 3 | 5 | 6 | 3 |
| MATEMATICA | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 |
| SCIENZE | 2 | 3 | 3 | 6 | 6 |
| TECNOLOGIA | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |

RIPARTIZIONE ORARIA PER DISCIPLINA DEL MONTE ORE ANNUO (33 ORE) DA DESTINARE
ALL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

| | |
|-----------------------------|--------|
| SCUOLA SECONARIA DI I GRADO | |
| DISCIPLINE | CLASSI |



| | CLASSI I | CLASSI II | CLASSI III | | |
|---|----------|-----------|------------|----------------|--|
| ITALIANO | 4 | 4 | 4 | TOT=33 H ANNUE | |
| ARTE E IMMAGINE | 2 | 2 | 2 | | |
| INGLESE/FRANCESE/ SPAGNOLO <i>(IN ALTERNATIVA)</i> | 2 +2 | 2+2 | 2+2 | | |
| RELIGIONE | 1 | 1 | 1 | | |
| MUSICA | 2 | 2 | 2 | | |
| ED. MOTORIA | 2 | 2 | 2 | | |
| STORIA | 2 | 2 | 2 | | |
| GEOGRAFIA | 2 | 2 | 2 | | |
| MATEMATICA | 4 | 4 | 4 | | |
| SCIENZE | 4 | 4 | 4 | | |
| TECNOLOGIA | 4 | 4 | 4 | | |
| STRUM MUSICALE | 2 | 2 | 2 | | SOLO NELLE CLASSI AD INDIRIZZO MUSICALE |

fondamentali quali classificare, discriminare, descrivere, argomentare, interpretare l'ambiente in cui è inserito.

Approfondimento



Art. 1 del decreto interministeriale n. 90 dell'11.4.2022

In attuazione dell'articolo 1, comma 329 e ss., della legge 30 dicembre 2021, n.234, a partire dall'a.s. 2022/23, per le classi quinte, è introdotto l'insegnamento dell'educazione motoria nella scuola primaria, in ragione di non più di due ore settimanali di insegnamento aggiuntive.

ED.CIVICA

Il quadro orario prevede un monte ore min di 33 ore per ordine di scuola



Curricolo di Istituto

L. DA VINCI - LORENZINI

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il Curricolo per discipline, in verticale segue in allegato. Si basa sullo sviluppo di una didattica per competenze.

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE 22 25 NEWww 14 GEN.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **AUTOVALUTAZIONE INTERNA ED ESTERNA**

Procedura dell'Autovalutazione interna ed esterna, adottando le good practice funzionali al successo formativo dei nostri discenti

MOTIVAZIONE

Le priorità sono attinenti ad uno sviluppo di un curricolo verticale che risponda



in pieno alle esigenze del territorio e ai bisogni educativi dei propri alunni.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Ed. Civica e sua valutazione

Dal RAV:

Aggiornamento delle rubriche di valutazione per le competenze chiave di cittadinanza in raccordo con il certificato delle competenze adottato , semplificato e curvato alle esigenze dell'Istituto

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

| | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I | ✓ | |
| Classe II | ✓ | |
| Classe III | ✓ | |
| Classe IV | ✓ | |
| Classe V | ✓ | |

Scuola Secondaria I grado

| | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I | ✓ | |
| Classe II | ✓ | |
| Classe III | ✓ | |



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Adeguatezza dell'Istituto allo sviluppo in verticale delle tematiche dell'Agenda 2030, a partire dall'Infanzia

Le tematiche che dovranno far parte dell'insegnamento dell'Educazione civica sono di seguito riportate:

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- educazione alla cittadinanza digitale;
- elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- formazione di base in materia di Protezione civile. coordinamento di uno dei docenti stessi, cui è attribuita anche la responsabilità di proporre il voto in sede di Consiglio di classe.

| Nuclei tematici | Traguardi di competenza | Obiettivi disciplinari | Conoscenze | |
|---|---|---|---|--|
| Relazione e alterità <u>Costituzione</u> | Prendere coscienza del sé nell'relazione con gli altri e con l'ambiente | Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. Sviluppare la | Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo personale | Essere dispo all'ascolto Mettere in atteggiame consapevo |



| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>Art. 1, 3, 8</p> <p>- Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>- Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p> | <p>circostante.</p> <p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</p> <p>Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.</p> | <p>capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p> | <p>all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Lessico adeguato al contesto.</p> | <p>nel rispetto altri.</p> <p>Riconoscere diversità risorsa, att solidarietà cooperazio</p> <p>Accettare condividen stabilite diversi.</p> <p>Esprimersi registri ling al contesto</p> |
|--|--|--|---|--|

Si allega format UDA che può essere usata in verticale, dai Consigli di intersezione, Interclasse e di classe

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali



Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La creazione ed il continuo aggiornamento degli obiettivi e dei traguardi , seguendo il canovaccio delle competenze e dei traguardi esplicitati nell'Agenda 2030, per mettere di aderire ad un discorso univoco di Autovalutazione interna di Istituto.

Allegato:

@Curricolo_Verticale_di_Educazione_Civica_corretto2022-23 Da Vinci[6667] _1_.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

I compiti di realtà , decisi per Dipartimenti, in verticale, permettono di usare sia le rubriche disciplinari che quelle delle competenze trasversali. I format univoci dei piani di Lavoro programmatici, il monitoraggio continuo sia in verticale che per classi parallele, permettono di fotografare, nei momenti clou della valutazione, la reale situazione del momento, in modo da poter rimodulare le strategie e le metodologie che possono portare in tempi più netti al successo formativo di ogni discente.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si allega il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Utilizzo della quota di autonomia

L'Offerta Formativa del nostro Istituto ha come momento centrale e qualificante il miglioramento e l'ampliamento del



curricolo che poggia sulla necessità di mettersi a confronto con le esigenze e la realtà sociale della nostra utenza, di integrare e supportare l'azione educativa della famiglia, di far conoscere ed approfondire la cultura del territorio per la sua valorizzazione. Alla luce dell'esperienza realizzata ed al fine di definire le diverse proposte emerse dall'ascolto di tutte le componenti presenti nella nostra scuola questo Istituto intende attivarsi per divenire un centro di cultura, di servizi e di risorse aperto al territorio attraverso modalità diverse (protocolli d'intesa con altre scuole, con la Provincia, con il Comune, ecc.).

Il nostro Istituto riserva spazio a progetti di potenziamento della tradizionale attività di classe e di supporto all'insegnamento, perché considera problema prioritario fornire all'utenza un'offerta formativa qualificante ed articolata, integrata con il territorio di riferimento per rispondere alle esigenze degli alunni, provenienti da realtà socio-culturali diverse. Il fine è quello di creare negli allievi una tensione verso la partecipazione attiva e verso la concezione delle Istituzioni come depositarie di norme di tutela e di garanzie e della Scuola come terreno di crocevia fra la dimensione individuale e quella collettiva. L'opportunità generata dall'applicazione della L. 107/15 di fruire di un organico, cosiddetto "del potenziamento", giuridicamente parte dell'organico di diritto a tutti gli effetti, da destinare a compiti e obiettivi funzionali al Piano Triennale dell' Offerta Formativa, dota la scuola di professionalità che sia in ambito organizzativo-logistico, sia in ambito didattico curricolare ed



extracurricolare contribuiscono al conseguimento di risultati d'eccellenza sia negli apprendimenti degli studenti, sia nell'erogazione dei servizi complessivi dell'istituzione scolastica. I posti di potenziamento non possono essere coperti con personale titolare di supplenze brevi e saltuarie, ad eccezione delle ore di insegnamento curricolare eventualmente assegnate al docente di potenziamento dell'offerta formativa non sono previste sostituzioni, ad eccezione, per le ore strettamente necessarie e solo in caso di assenze superiori a 10 giorni, delle situazioni di sdoppiamento di classi o di singoli insegnamenti e delle attività di carattere curricolare previste dal piano dell'offerta formativa triennale. Ciascun docente in elenco nelle ore di potenziamento assegnate svolgerà le seguenti funzioni secondo un'opportuna suddivisione delle proprie ore di servizio da concordare con la dirigenza:

1. Potenziamento in orario curricolare di competenze nelle discipline specifiche di propria pertinenza e di competenze trasversali alle altre discipline attraverso una programmazione analitica congrua alle programmazioni d'ambito e di classe;
2. Progetti ed attività formative in orario curricolare ed extracurricolare, funzionali alle priorità strategiche istituzionali e agli obiettivi di processo, per consentire agli studenti, a seconda delle inclinazioni e delle scelte individuali, l'affinamento delle capacità conoscitive e interpretative nei diversi settori della conoscenza e dei saperi fondamentali;
3. Progetti in rete con strutture ospedaliere che prevedono il sostegno didattico ad alunni che vivono lunghi periodi di



- degenza ospedaliera;
4. Interventi didattici educativi di recupero e potenziamento per favorire e potenziare l'inserimento di tutti gli alunni e, soprattutto, di coloro che non riescono per difficoltà caratteriali o comunque contingenti a palesare il proprio mondo interiore;
 5. Referenza e coordinamento / tutoraggio dei percorsi progettuali progettati e realizzati dall'Istituzione scolastica;
 6. Supporto all'area logistico - organizzativa e all'orientamento;
 7. Progetti specifici per l'ampliamento dell'Offerta Formativa quali certificazioni linguistiche, Certificazioni informatiche, preparazione ai test per le olimpiadi di lingua italiana, matematica e per realizzare, accanto ad una più proficua concretizzazione delle potenzialità individuali, un'osmosi fra le competenze e le predilezioni di più allievi, fra i quali è necessario che si crei un clima di collaborazione e tolleranza, antidoto sicuro al proliferare di deviazioni individualistiche, spesso improduttive e frustranti;
 8. Partecipazione attiva in termini di progettualità e impegno nella ai bandi per l'accesso ai fondi europei.

Allegato:

PROGETTO-MADRE-LINGUA INGLESE QUOTA LOCALE DEL 20% A S 22 23.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: CASERTA-RIONE TESCIONE-



D.D.4-

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il Curricolo di scuola, essendo un comprensivo, è stato sviluppato in verticale, per i tre ordini dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria di I grado, secondo una didattica per competenze. Si allega il file del curricolo verticale aggiornato alle competenze disciplinari e trasversali dell'Agenza 2030

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE 22 25 NEWww 14 GEN.pdf

Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ **Curricolo dell'Educazione Civica in verticale**

Il nostro istituto ha partecipato, all'iniziativa della creazione del Consiglio COMUNALE DEI RAGAZZI. L'anno scorso ci sono state le elezioni, quest'anno si parteciperà, su invito dell'Ente Comune, ad alcuni Consigli Comunali della città di Caserta. Si allega file del curricolo di Ed. Civica, con le rubriche di valutazione e una UDA interdisciplinare per ogni Consiglio di Classe.

Curricolo dell'Ed. Civica per l'Infanzia

EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA
DELL'INFANZIA



La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla



inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. Inoltre, l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

Tenendo in considerazione il "Curricolo verticale di Educazione Civica", il "Curricolo della Scuola dell'Infanzia", tutti i campi di esperienza e in particolare il Campo di esperienza "Il sé e l'altro", si elencano i momenti in cui si sperimenta la CITTADINANZA alla Scuola dell'Infanzia.

| | |
|------------------------------------|--|
| NELLA QUOTIDIANITÀ E NELLE ROUTINE | <ul style="list-style-type: none">☐ Momento dell'appello e del saluto al mattino☐ Rispetto dei turni di parola e ascolto delle opinioni altrui ☐ Rispetto delle differenze altrui☐ Gestione del conflitto☐ Condivisione dei giochi e dei materiali |
| UDA ACCOGLIENZA | <ul style="list-style-type: none">☐ Sentirsi parte di un gruppo.☐ Instaurare primi rapporti di amicizia.☐ Sviluppare sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri. |



| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">☐ Conoscere e rispettare le regole del vivere comune. |
| PROGETTO LETTURA "Emozioni tra le righe" | <ul style="list-style-type: none">☐ Allestire l'angolo lettura della sezione☐ Formulare le regole da rispettare per un buon uso della biblioteca della sezione☐ Avere rispetto e cura dei libri scolastici☐ Conoscere e utilizzare i servizi del territorio (biblioteca)☐ Mantenere un comportamento adeguato in un contesto extrascolastico |
| EDUCAZIONE AMBIENTALE | <ul style="list-style-type: none">☐ Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (Ed.all'ambiente)☐ Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (Ed. al benessere e alla salute) |
| CITTADINANZA RESPONSABILE "Carta costituzionale" | <ul style="list-style-type: none">☐ Conoscere la storia della bandiera italiana☐ Conoscere l'Inno Nazionale☐ Visita al Municipio☐ Educazione al rispetto del patrimonio culturale e dei beni pubblici del proprio paese |
| PROGETTO CONTINUITÀ (bambini di cinque anni) | <ul style="list-style-type: none">☐ Conoscere realtà scolastiche diverse dalla propria☐ Primo approccio di conoscenza del proprio ruolo in contesti diversi |

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA
SCUOLA DELL'INFANZIA



Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.

Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica ecc.)

Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.

Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.

Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi) Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).

Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

· Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiegocreativo.

· Riconoscere la segnaletica stradale di base.

· Acquisire minime competenze digitali.

· Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

Finalità collegate all'iniziativa

· Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere



- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Approfondimento

CURRICOLO VERTICALE (INFANZIA, PRIMARIA SECONDARIA)

TRIENNIO 2022 /23 – 2024/25

FINALITÀ

- *Favorire una comunicazione efficace tra i diversi ordini di scuola del nostro istituto;*
- *Consentire l'acquisizione di: competenze, abilità, conoscenze e quadri concettuali adeguati alle potenzialità di ciascun alunno;*
- *Realizzare le finalità dell'uomo e del cittadino;*
- *Orientare nella continuità e favorire la realizzazione del proprio "Progetto di vita".*
- *Creare un percorso graduale di crescita globale*
- *Evitare frammentazioni e ripetitività.*



FONTI NORMATIVE

Il **curricolo verticale per competenze** è stato elaborato dalla nostra scuola sulla base del rispetto della **normativa vigente**:

- D.P.R. 275/99
 - 2006 Quadro della competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006).
 - Competenze chiave di cittadinanza (archivio normativa Pubbl. Istr. 2007).
 - **Indicazioni Nazionali per il Curricolo 04/09/2012, con Profilo dello studente.**
 - CM n. 3 del 13 /02/2015: certificazione delle competenze modello per il primo ciclo.
 - Legge n° 107 del 13/7/2015 : art.1 ; c. 14: PTO ; Curricolo di istituto; Rav e Piani di miglioramento.
- Documento "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari" 2018.
- **Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente**, in GU UE C189 del 4.6.2018, p. 1
- Comunicazione della Commissione, **Istituzione di un pilastro europeo dei diritti sociali**, doc. COM(2017) 250 del 26.4.2017
- Comunicazione della Commissione, **Rafforzare l'identità europea grazie all'istruzione e alla cultura**, doc. COM(2017) 673 del 14.11.2017
- Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea, **Verso la prospettiva di uno spazio europeo dell'istruzione**, in GU UE C195 del 7.6.2018, p. 7
- Comunicazione della Commissione, **Una nuova agenda per le competenze per l'Europa. Lavorare insieme per promuovere il capitale umano, l'occupabilità e la competitività**, doc. COM(2016) 381 del 10.6.2016



Dalle Indicazioni Nazionali al Curricolo di scuola:

Le *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012, ai sensi dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009 -n. 89-* secondo i criteri indicati dalla *C.M. n. 31 del 18 aprile 2012 (D.M.31.07.2007)*, e vista la *Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea del 18 dicembre 2006*, delineano il quadro di riferimento nazionale nell'ambito del quale le scuole realizzano il **curricolo di scuola**.

La scuola nel nuovo scenario, la centralità della persona, una nuova cittadinanza, un nuovo umanesimo rappresentano la cornice valoriale nella quale si realizzano le azioni della scuola.

È compito della scuola individuare "come" conseguire i traguardi per lo sviluppo delle competenze, indicando contenuti, metodi e mezzi, tempi, modalità organizzative, strumenti di verifica e criteri di valutazione, modalità di recupero, consolidamento, sviluppo e potenziamento "a partire dalle effettive esigenze degli alunni concretamente rilevate e sulla base della necessità di garantire efficaci azioni di continuità e di orientamento" (art.8, D.P.R.275/99).

Il **Curricolo verticale di scuola** è parte integrante del **PTOF**.

L'intero documento sarà pubblicato sul sito web della scuola.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● AMPLIAMENTO DELLE INIZIATIVE ATTE ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI, DELL'EDUCAZIONE CIVICA

UTILIZZO DELLA QUOTA DELL'AUTONOMIA IN MERITO ALLA QUOTA DEL 20% DEI CURRICOLI , SI ATTUERA' IL PROGETTO DI POTENZIAMENTO DI LINGUA INGLESE PER LE CLASSI I E II DELLA SECONDARIA DI I GRADO NEL CURRICOLARE. CODING: CLASSI IV E V della PRIMARIA, TUTTE LE CLASSI DEI TRE ANNI DELLA SCUOLA MEDIA SCUOLA KIDS: PROGETTO SPORTIVO INCLUSIVO PROGETTO STEAM IN VERTICALE Anno scolastico 2022/23 Il nostro istituto ogni anno si impegna ad offrire all'utenza una gamma di attività che vanno ad arricchire e definire il curricolo di ogni alunno e che si sviluppano intorno a quattro macro progetti: INCLUSIONE - UOMO E SOCIETA' LETTO-SCRITTURA LOGICA... MENTE ESPRESSIVITA' E CREATIVITA' ORIENTAMENTO Si allega il file del prospetto dei progetti in verticale che sono e saranno realizzati lungo l'anno scolastico 2022 /23 Obiettivi □ sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla legalità, all'intercultura, alla sostenibilità ambientale, a stili di vita positivi. □ promuovere autostima e dinamiche relazionali positive, sviluppare e valorizzare attitudini personali, contrastare la dispersione scolastica e ogni forma di discriminazione e di bullismo. ORDINE DI SCUOLA TITOLO PROGETTO/CONCORSO DESTINATARI REFERENTE/I E DOCENTI COINVOLTI FINALITA' TEMPI TIPOLOGIA Infanzia Primaria Sec. 1° grado Accoglienza Tutti i Discenti dell'Istituto Tutti i docenti Rendere più agevole l'inserimento a scuola degli allievi e instaurare un rapporto collaborativo con le loro famiglie. Settembre 2021 e intero anno sc. Curricolare Infanzia Primaria Sec. 1° grado "I DIRITTI DEL NOSTRO CUORE" ALUNNI INF.PRIM. Docenti infanzia e Primaria Promuovere la conoscenza e l'attuazione della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza Novembre 2021 Curricolare Infanzia Primaria Sec. 1° grado Continuità I discenti delle classi ponte Docenti anni ponte Garantire un processo di crescita ed un itinerario didattico - pedagogico unitario. 15- 16 Novembre Curricolare Primaria Secondaria di 1° gr. OPEN DAY APERTURA ALLE FAMIGLIE DEI DISCENTI DEL TERRITORIO Da definire Promuovere il dialogo interreligioso e interculturale tra soggetti di differenti nazionalità ed etnie. 27 NOVEMBRE Extracurricolare Secondaria di 1° gr. Orientamento Classi III IST. MATTEI (CE) ORIENTAMENTO CLASSI IN USCITA 22 NOVEMBRE CURRICOLARE IST. FERRARIS (CE) 24 NOVEMBRE C. NAZIONALE G. BRUNO (MADDALONI) 15 DICEMBRE ISSS "TERRA DI LAVORO" (CE) 16 DICEMBRE ITS M.BUONARROTI 17 DICEMBRE ITIS F. GIORDANI 20 DICEMBRE Primaria Secondaria di 1° gr. Legalità/partecipazione e azione:



Consiglio comunale delle ragazze e dei ragazzi di Caserta, con cooperativa onlus "L'Isola di Arturo". Primaria: classi 3,4,5. Secondaria: candidati delle classi 1-2; elettori: tutte le classi. Referente ed. civica: Menditto Maddalena Capodipart. Storia/geog: Iovino M.Teresa; i docenti di italiano e storia. Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici. Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Ottobre /novembre Curricolare Secondaria di 1° gr. Accoglienza Tutti gli alunni della scuola Macchioni Ester, Coppola Emilia, i docenti tutti Accogliere gli allievi del Primo anno e gli altri, attraverso attività di benvenuto e di presentazione Settembre 2022 Curricolare Secondaria di 1° gr. Edu green Discenti delle classi 1-2-3. Referenti: Capodipartimento - tutti i docenti. Avvicinare i ragazzi alle tematiche del paesaggio italiano e dell'articolo 9 della Costituzione, stimolando il senso di responsabilità nei confronti del patrimonio culturale e ambientale. Promuovere comportamenti di difesa ambientale e di consapevolezza del patrimonio d'arte e natura del nostro Paese; • Favorire il senso di appartenenza alla comunità cittadina e l'apprezzamento per la storia, l'arte e il paesaggio del proprio territorio. Ottobre - marzo Curricolare LETTURA-SCRITTURA Obiettivi □ Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL ORDINE DI SCUOLA TITOLO PROGETTO/ CONCORSO DESTINATARI REFERENTE/I E DOCENTI COINVOLTI FINALITA' TEMPI TIPOLOGIA Secondaria di 1° gr. #ioleggoperché Tutti gli alunni della scuola Coppola Emilia, Lanzetta Mariella e i Docenti di Italiano Sensibilizzare gli alunni alla lettura e fare incrementare la Biblioteca scolastica attraverso le donazioni presso le librerie gemellate. Richiamare alla lettura, anche attraverso una performance. Intervistare chi scrive. Iniziativa: 20 - 28 Novembre Flas mob. ed incontro con autore. Promozione e lettura: intero anno. Curricolare Infanzia "GIOCO CON LE LETTERINE" "LE FAVOLE" ALUNNI ANNI 5 Docenti infanzia Avvicinare alla lettura, anche con il contributo di lettori d'eccezione che possono leggere libri ad alta voce. Curricolare PRIMARIA WE SPEAK ENGLISH INFANZIA G.M BOSCO e LORENZINI DOCENTI: PERRILLO, NATALE EXTRA CURRICOLARE Secondaria di 1° gr. Consiglio Comunale dei Ragazzi Tutti gli alunni della scuola Iovino Maria Teresa, Menditto MAddalena Fare acquisire il senso civico nei ragazzi, attraverso proposte di miglioramento della propria città, candidatura ed elezioni al C.C.R. Novembre 2021 Curricolare STEAM :LOGICA & CODING Obiettivi □ Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche. □ Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro. ORDINE DI SCUOLA TITOLO PROGETTO/ CONCORSO DESTINATARI REFERENTE/I E DOCENTI COINVOLTI FINALITA' TEMPI TIPOLOGIA Infanzia Primaria Secondaria di 1° gr. Programma il futuro: Settimana del CODING Tutti i discenti dell'istituto Tutti i docenti Sviluppare il



pensiero computazionale cioè aiutare a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco. 5/11 DICEMBRE Curricolare Secondaria di 1° gr. CONCORSO Campionati internazionali di giochi matematici Alunni scuola secondaria di 1° grado Docenti di matematica scuola secondaria di 1° grado Offrire un'occasione in più per diffondere la cultura scientifica e matematica e realizzare un collegamento tra scuola e mondo universitario. Iscr. Entro 1 fase: mar. 2 fase: Mag. Curricolare Secondaria di 1° gr. Certificazione EIPASS Discenti scuola secondaria 1° grado Docenti di Matematica e tecnologia Promuovere la cultura digitale degli studenti e preparazione alla certificazione delle competenze informatiche di base, il cui possesso qualifica e aggiunge valore al proprio curriculum Vitae, facilitando l'inserimento in contesti accademici e nel mondo del lavoro. Da definire Extracurricolare Quota di partecipazione a carico delle famiglie GIORNATE A TEMA E PROGETTI DATA RICORRENZA ORDINI DI SCUOLA 20 Novembre Giornata dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza UNICEF TUTTI E TRE GLI ORINI DI SCUOLA 25 Novembre Giornata internazionale contro la violenza sulle donne Seondaria di I grado 3 Dicembre Giornata internazionale delle persone con disabilità TUTTI E TRE GLI ORINI DI SCUOLA 9 -15 Dicembre Settimana internazionale dell'Ora del Codice TUTTI E TRE GLI ORINI DI SCUOLA 27 Gennaio Giornata della Memoria delle vittime della Shoah TUTTI E TRE GLI ORINI DI SCUOLA 5 Febbraio Giornata Mondiale della Sicurezza in Rete "Safer Internet Day": evento internazionale promosso annualmente dalla Commissione Europea per promuovere un uso più sicuro e responsabile del Web Scuola media di I grado 7 Febbraio Giornata Nazionale contro il Bullismo e il Cyberbullismo TUTTI E TRE GLI ORINI DI SCUOLA 10 Febbraio Giornata del Ricordo degli istriani, fiumani e dalmati Scuola media di I grado 11 Febbraio -11 Marzo 2022 Il Mese per la Sicurezza in Rete TUTTI E TRE GLI ORINI DI SCUOLA 8 marzo Giornata internazionale della Donna: istituita ufficialmente con Risoluzione dell'ONU nel 1977 TUTTI E TRE GLI ORINI DI SCUOLA 17 Marzo Giornata dell'Unità Nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera (istituita con la Legge 23 novembre 2012 n°222 nel giorno della proclamazione nel 1861 dell'Unità d'Italia.) SCUOLA MEDIA I GRADO 19/21 Marzo Giornata della Legalità TUTTI E TRE GLI ORINI DI SCUOLA 2 Aprile Giornata Mondiale per la Consapevolezza dell'Autismo TUTTI E TRE GLI ORINI DI SCUOLA 22 Aprile Giornata Mondiale della Terra TUTTI E TRE GLI ORINI DI SCUOLA 23 Aprile Giornata Mondiale del Libro TUTTI E TRE GLI ORINI DI SCUOLA Maggio Il Maggio dei Libri TUTTI E TRE GLI ORINI DI SCUOLA PROGETTI SCUOLA VIVA ERASMUS SCUOLA KIDS PROGETTO INTERNAZIONALE DI MUSICA 'PROGETTO INTERNAZIONALE DI ARTE INGLESE (CERTIFICAZIONE) La Nostra città nel tempo e nello spazio GEO/STORIA della città di Caserta SCUOLA MEDIA I GRADO IL FAI PER L'EDUCAZIONE AL PATRIMONIO CULTURALE E AMBIENTALE Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio SCUOLA MEDIA I GRADO RETE DEI CAMMINI ETS Nome progetto: SCUOLE IN CAMMINO Il progetto consiste nella proposta di iniziative di



cammino, eventualmente anche su percorsi di interesse storico o ambientale, che forniscano un supporto innovativo alle attività didattiche, con iniziative di tipo laboratoriale ed esperienziale.

SCUOLA MEDIA I GRADO Mangiar sano è vivere bene “nuovi modelli sostenibili di produzione Gruppo Nuovi stili di Vita della Parrocchia Buon Pastore nell’ambito del Patto di collaborazione per la valorizzazione “ Piazza Pitesti, laboratorio di cura del Creato” per la rigenerazione dei beni comuni- delibera n 66 dell’11.06.2020 SVILUPPO SOSTENIBILE SCUOLA MEDIA I GRADO

PROGETTI A.S. 22/23 ORDINI: INFANZIA , PRIMARIA ORDINE DI SCUOLA Titolo del progetto Destinatari Periodo di realizzazione Docente referente Tipologia INFANZIA: G.M. BOSCO ALDIFREDA IO PICCOLO CITTADINO Alunni dei plessi coinvolti DA MARZO A MAGGIO. ROSANNA FAGA EXTRA CURRICOLARE INFANZIA LORENZINI IMPARIAMO...CREANDO Laboratorio di ceramica Alunni del plesso Lorenzini Febbraio/Marzo Annina Orabona EXTRA CURRICOLARE INFANZIA G.M. BOSCO ALDIFREDA LORENZINI NATALE Alunni dei plessi dell’Infanzia Dicembre Annina Orabona Curricolare INFANZIA G.M. BOSCO ALDIFREDA LORENZINI Carnevale Alunni dei plessi dell’Infanzia Febbraio Annina Orabona Curricolare INFANZIA G.M. BOSCO ALDIFREDA LORENZINI Un mare da Amare Alunni dei plessi dell’Infanzia Giugno Annina Orabona Curricolare Primaria Lorenzini Scuola in...Canto 3- 4- 5 Primaria Lorenzini Da febbraio a maggio Daniela Zimbardi Curricolare ed extra curricolare Primaria Lorenzini Cantiamo il Natale Classi parallele della Lorenzini Dicembre FFSS AREA 4 Curricolare Primaria Lorenzini/ Aldifreda Mi curo di Te (3° anno l’importanza dell’acqua) Primaria Intero anno scolastico Daniela Zimbardi/Mauro Vincenza Curricolare Primaria Lorenzini Open day Primaria GENNAIO FFSS AREA 4 Curricolare Primaria Lorenzini Scuola attiva kids Primaria Da definire FS AREA 2 Mauro Vincenza Curricolare Primaria Aldifreda Noi bambini, piccoli cittadini del mondo. Primaria Aldifreda Classi 1A e 5A Solo durante l’ora buca settimanale del docente. Sforza Rosalba e Martone Angela Curricolare per alunni ed extra per le docenti (solo durante l’ora buca settimanale) Primaria Lorenzini “Autodoor Education” Buono – pulito e giusto in collaborazione con lo Slow Food di Caserta CLASSI: 2A – 2C - 2B Da Gennaio a Maggio Gabriella Calvino Extra curricolare ESPRESSIVITA’ CREATIVA Obiettivi □ Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell’arte e nella storia dell’arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media ... □ Potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all’alimentazione, all’educazione fisica e allo sport, ORDINE DI SCUOLA TITOLO PROGETTO/ CONCORSO DESTINATARI REFERENTE/I E DOCENTI COINVOLTI FINALITA’ TEMPI TIPOLOGIA Scuola primaria SCUOLA KIDS DISCENTI SCUOLA PRIMARIA/CLASSI QUARTE E QUINTE Docenti di ED. FISICA Diffondere l’educazione fisica e sportiva fin dalla primaria per favorire i processi educativi e formativi delle giovani generazioni. Intero anno scolastico Curricolare Infanzia “ASPETTANDO BABBO NATALE” 3/4/5 ANNI Tutti i docenti PREPARAZIONE DEI DONI . Dicembre 2021 Curricolare Infanzia Primaria “I COLORI DEL CARNEVALE” Tutti i discenti dell’istituto Tutti i docenti Giungere , attraverso il divertimento, ad ulteriori traguardi di maturazione in ambito



affettivo- relazionale. Comprendere la necessità di partecipare agli eventi in modo costruttivo e responsabile. Sviluppare la motricità fine. Febbraio 2022 Curricolare Scuola primaria SCUOLA KIDS Diffondere l'educazione fisica e sportiva fin dalla primaria per favorire i processi educativi e formativi delle giovani generazioni. Intero anno scolastico Curricolare Scuola Infanzia "Un mare da amare" Tutti gli alunni Tutti i Docenti Imparare a rispettare l'ambiente marino, conoscere la fauna e la flora. Giugno 2022 Curricolare Secondaria di 1° grado ERASMUS + ISLES Discenti delle classi della Secondaria Albini Marina INTERDISCIPLINAR STEM LESSONS Intero anno scolastico Curricolare Scuola secondaria di 1° grado Concorso Internazionale di Pittura SIAMO TUTTI CONNESSI Discenti di tutte le classi e sezioni dei tre anni Salzillo Raffaella Sviluppo delle capacità artistico espressive e digitali Ottobre 2021 Curricolare Scuola secondaria di 1° grado Laboratorio di ceramica: ARTE E MESTIERI, ALLA SCOPERTA DELLA CERAMICA Discenti di tutte le classi e sezioni dei tre anni Salzillo Raffaella Sviluppo delle capacità artistico espressive manuali Marzo, Aprile e Maggio 2022 ExtraCurricolare ORIENTAMENTO Obiettivo □ Definire un sistema di orientamento nelle scelte future. PROCEDURA ATTIVAZIONE PROGETTI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI E CONCORSI 1 - Tutti i progetti e i concorsi hanno un referente. 2 - I referenti, che faranno capo unicamente alla funzione strumentale Area 1 o al/la docente, individuato/a tra i referenti dei progetti, da essa incaricato/a, dovranno compilare preventivamente la scheda progetto, occuparsi dell'eventuale iscrizione al concorso, seguire tutta la filiera, compresi l'organizzazione logistica, la pubblicità e le comunicazioni relative, approntare una relazione conclusiva, comprensiva di tutte le precedenti fasi e di un'opportuna valutazione e inviarla alla F.S. che provvederà a inoltrare i risultati ai rispettivi capi ambito. 3 - I progetti e i concorsi, proposti dall'istituzione, dal collegio o da singoli docenti, possono essere espletati: dalla singola classe e il referente è scelto in seno al consiglio. da più classi e il referente è designato collegialmente dai consigli di classe delle classi partecipanti. 4 - I progetti che interessano più classi dovranno essere espletati in tempi e modi concordati collegialmente, senza intaccare il normale svolgimento delle attività didattiche programmate. 5 - I progetti possono essere espletati anche in parte (una o più fasi), dandone preventivamente comunicazione al referente. 6- E' lasciata alla libertà di ogni singolo docente la partecipazione ad altri progetti e concorsi. 7 - Nel caso specifico egli si occuperà personalmente tutta la filiera. Eventuali progetti extra curricolari che prevedono un impegno di spesa e di risorse oltre il normale orario scolastico, dovranno essere presentati per l'approvazione nel primo collegio docenti utile, e dovranno contenere tutte le informazioni necessarie ad una valutazione didattico - metodologica ed economica. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA Anno scolastico 2022/23 Il nostro istituto ogni anno si impegna ad offrire all'utenza una gamma di attività che vanno ad arricchire e definire il curricolo di ogni alunno e che si sviluppano intorno a quattro macro progetti: INCLUSIONE - UOMO E SOCIETA' LETTO-SCRITTURA LOGICA... MENTE ESPRESSIVITA' E CREATIVITA' ORIENTAMENTO Si allega il file del prospetto dei progetti in



verticale che sono e saranno realizzati lungo l'anno scolastico 2022 /23 Obiettivi □ sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla legalità, all'intercultura, alla sostenibilità ambientale, a stili di vita positivi. □ promuovere autostima e dinamiche relazionali positive, sviluppare e valorizzare attitudini personali, contrastare la dispersione scolastica e ogni forma di discriminazione e di bullismo.

ORDINE DI SCUOLA TITOLO PROGETTO/CONCORSO DESTINATARI REFERENTE/I E DOCENTI COINVOLTI FINALITA' TEMPI TIPOLOGIA

Infanzia Primaria Sec. 1° grado Accoglienza Tutti i Discenti dell'Istituto Tutti i docenti Rendere più agevole l'inserimento a scuola degli allievi e instaurare un rapporto collaborativo con le loro famiglie. Settembre 2021 e intero anno sc. Curricolare Infanzia Primaria Sec. 1° grado "I DIRITTI DEL NOSTRO CUORE" ALUNNI INF.PRIM. Docenti infanzia e Primaria Promuovere la conoscenza e l'attuazione della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza Novembre 2021 Curricolare Infanzia Primaria Sec. 1° grado Continuità I discenti delle classi ponte Docenti anni ponte Garantire un processo di crescita ed un itinerario didattico - pedagogico unitario. 15- 16 Novembre Curricolare Primaria Secondaria di 1° gr. OPEN DAY APERTURA ALLE FAMIGLIE DEI DISCENTI DEL TERRITORIO Da definire Promuovere il dialogo interreligioso e interculturale tra soggetti di differenti nazionalità ed etnie. 27 NOVEMBRE Extracurricolare Secondaria di 1° gr. Orientamento Classi III IST. MATTEI (CE) ORIENTAMENTO CLASSI IN USCITA 22 NOVEMBRE CURRICOLARE IST. FERRARIS (CE) 24 NOVEMBRE C. NAZIONALE G. BRUNO (MADDALONI) 15 DICEMBRE ISS "TERRA DI LAVORO" (CE) 16 DICEMBRE ITS M.BUONARROTI 17 DICEMBRE ITIS F. GIORDANI 20 DICEMBRE Primaria Secondaria di 1° gr. Legalità/partecipazione e azione: Consiglio comunale delle ragazze e dei ragazzi di Caserta, con cooperativa onlus "L'Isola di Arturo". Primaria: classi 3,4,5. Secondaria: candidati delle classi 1-2; elettori: tutte le classi. Referente ed. civica: Menditto Maddalena Capodipart. Storia/geog: Iovino M.Teresa; i docenti di italiano e storia. Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici. Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Ottobre /novembre Curricolare Secondaria di 1° gr. Accoglienza Tutti gli alunni della scuola Macchioni Ester, Coppola Emilia, i docenti tutti Accogliere gli allievi del Primo anno e gli altri, attraverso attività di benvenuto e di presentazione Settembre 2022 Curricolare Secondaria di 1° gr. Edu green Discenti delle classi 1-2-3. Referenti: Capodipartimento - tutti i docenti. Avvicinare i ragazzi alle tematiche del paesaggio italiano e dell'articolo 9 della Costituzione, stimolando il senso di responsabilità nei confronti del patrimonio culturale e ambientale. Promuovere comportamenti di difesa ambientale e di consapevolezza del patrimonio d'arte e natura del nostro Paese; • Favorire il senso di appartenenza alla comunità cittadina e l'apprezzamento per la storia, l'arte e il paesaggio del proprio territorio. Ottobre - marzo Curricolare LETTURA-SCRITTURA Obiettivi □ Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua



inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL

ORDINE DI SCUOLA TITOLO PROGETTO/ CONCORSO DESTINATARI REFERENTE/I E DOCENTI
COINVOLTI FINALITA' TEMPI TIPOLOGIA Secondaria di 1° gr. #ioleggoperché Tutti gli alunni della scuola Coppola Emilia, Lanzetta Mariella e i Docenti di Italiano Sensibilizzare gli alunni alla lettura e fare incrementare la Biblioteca scolastica attraverso le donazioni presso le librerie gemellate. Richiamare alla lettura , anche attraverso una performance. Intervistare chi scrive. Iniziativa: 20 - 28 Novembre Flas mob. ed incontro con autore. Promozione e lettura: intero anno. Curricolare Infanzia "GIOCO CON LE LETTERINE" "LE FAVOLE" ALUNNI ANNI 5 Docenti infanzia Avvicinare alla lettura, anche con il contributo di lettori d'eccezione che possono leggere libri ad alta voce. Curricolare PRIMARIA WE SPEAK ENGLISH INFANZIA G.M BOSCO e LORENZINI DOCENTI: PERRILLO, NATALE EXTRA CURRICOLARE Secondaria di 1° gr. Consiglio Comunale dei Ragazzi Tutti gli alunni della scuola Iovino Maria Teresa, Menditto Maddalena Fare acquisire il senso civico nei ragazzi, attraverso proposte di miglioramento della propria città, candidatura ed elezioni al C.C.R. Novembre 2021 Curricolare STEAM :LOGICA & CODING Obiettivi □ Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche. □ Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

ORDINE DI SCUOLA TITOLO PROGETTO/ CONCORSO DESTINATARI REFERENTE/I E DOCENTI
COINVOLTI FINALITA' TEMPI TIPOLOGIA Infanzia Primaria Secondaria di 1° gr. Programma il futuro: Settimana del CODING Tutti i docenti dell'istituto Tutti i docenti Sviluppare il pensiero computazionale cioè aiutare a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco. 5/11 DICEMBRE Curricolare Secondaria di 1° gr. CONCORSO Campionati internazionali di giochi matematici Alunni scuola secondaria di 1° grado Docenti di matematica scuola secondaria di 1° grado Offrire un'occasione in più per diffondere la cultura scientifica e matematica e realizzare un collegamento tra scuola e mondo universitario. Iscr. Entro 1 fase: mar. 2 fase: Mag. Curricolare Secondaria di 1° gr. Certificazione EIPASS Discenti scuola secondaria 1° grado Docenti di Matematica e tecnologia Promuovere la cultura digitale degli studenti e preparazione alla certificazione delle competenze informatiche di base, il cui possesso qualifica e aggiunge valore al proprio curriculum Vitae, facilitando l'inserimento in contesti accademici e nel mondo del lavoro. Da definire Extracurricolare Quota di partecipazione a carico delle famiglie GIORNATE A TEMA E PROGETTI DATA RICORRENZA ORDINI DI SCUOLA 20 Novembre Giornata dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza UNICEF TUTTI E TRE GLI ORINI DI SCUOLA 25 Novembre Giornata internazionale contro la violenza sulle donne Seondaria di I grado 3 Dicembre Giornata internazionale delle persone con disabilità TUTTI E TRE GLI ORINI DI SCUOLA 9 -15 Dicembre Settimana internazionale dell'Ora del Codice TUTTI E TRE GLI ORINI DI SCUOLA 27 Gennaio Giornata della Memoria delle vittime della Shoah TUTTI E



TRE GLI ORINI DI SCUOLA 5 Febbraio Giornata Mondiale della Sicurezza in Rete "Safer Internet Day": evento internazionale promosso annualmente dalla Commissione Europea per promuovere un uso più sicuro e responsabile del Web Scuola media di I grado 7 Febbraio Giornata Nazionale contro il Bullismo e il Cyberbullismo TUTTI E TRE GLI ORINI DI SCUOLA 10 Febbraio Giornata del Ricordo degli istriani, fiumani e dalmati Scuola media di I grado 11 Febbraio -11 Marzo 2022 Il Mese per la Sicurezza in Rete TUTTI E TRE GLI ORINI DI SCUOLA 8 marzo Giornata internazionale della Donna: istituita ufficialmente con Risoluzione dell'ONU nel 1977 TUTTI E TRE GLI ORINI DI SCUOLA 17 Marzo Giornata dell'Unità Nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera (istituita con la Legge 23 novembre 2012 n°222 nel giorno della proclamazione nel 1861 dell'Unità d'Italia.) SCUOLA MEDIA I GRADO 19/21 Marzo Giornata della Legalità TUTTI E TRE GLI ORINI DI SCUOLA 2 Aprile Giornata Mondiale per la Consapevolezza dell'Autismo TUTTI E TRE GLI ORINI DI SCUOLA 22 Aprile Giornata Mondiale della Terra TUTTI E TRE GLI ORINI DI SCUOLA 23 Aprile Giornata Mondiale del Libro TUTTI E TRE GLI ORINI DI SCUOLA Maggio Il Maggio dei Libri TUTTI E TRE GLI ORINI DI SCUOLA PROGETTI SCUOLA VIVA ERASMUS SCUOLA KIDS PROGETTO INTERNAZIONALE DI MUSICA 'PROGETTO INTERNAZIONALE DI ARTE INGLESE (CERTIFICAZIONE) La Nostra città nel tempo e nello spazio GEO/STORIA della città di Caserta SCUOLA MEDIA I GRADO IL FAI PER L'EDUCAZIONE AL PATRIMONIO CULTURALE E AMBIENTALE Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio SCUOLA MEDIA I GRADO RETE DEI CAMMINI ETS Nome progetto: SCUOLE IN CAMMINO Il progetto consiste nella proposta di iniziative di cammino, eventualmente anche su percorsi di interesse storico o ambientale, che forniscano un supporto innovativo alle attività didattiche, con iniziative di tipo laboratoriale ed esperienziale. SCUOLA MEDIA I GRADO Mangiar sano è vivere bene "nuovi modelli sostenibili di produzione Gruppo Nuovi stili di Vita della Parrocchia Buon Pastore nell'ambito del Patto di collaborazione per la valorizzazione " Piazza Pitesti, laboratorio di cura del Creato" per la rigenerazione dei beni comuni- delibera n 66 dell'11.06.2020 SVILUPPO SOSTENIBILE SCUOLA MEDIA I GRADO PROGETTI A.S. 22/23 ORDINI: INFANZIA , PRIMARIA ORDINE DI SCUOLA Titolo del progetto Destinatari Periodo di realizzazione Docente referente Tipologia INFANZIA: G.M. BOSCO ALDIFREDA IO PICCOLO CITTADINO Alunni dei plessi coinvolti DA MARZO A MAGGIO. ROSANNA FAGA EXTRA CURRICOLARE INFANZIA LORENZINI IMPARIAMO...CREANDO Laboratorio di ceramica Alunni del plesso Lorenzini Febbraio/Marzo Annina Orabona EXTRA CURRICOLARE INFANZIA G.M. BOSCO ALDIFREDA LORENZINI NATALE Alunni dei plessi dell'Infanzia Dicembre Annina Orabona Curricolare INFANZIA G.M. BOSCO ALDIFREDA LORENZINI Carnevale Alunni dei plessi dell'Infanzia Febbraio Annina Orabona Curricolare INFANZIA G.M. BOSCO ALDIFREDA LORENZINI Un mare da Amare Alunni dei plessi dell'Infanzia Giugno Annina Orabona Curricolare Primaria Lorenzini Scuola in...Canto 3- 4- 5 Primaria Lorenzini Da febbraio a maggio Daniela Zimbardi Curricolare ed extra curricolare Primaria Lorenzini Cantiamo il Natale Classi parallele



della Lorenzini Dicembre FFSS AREA 4 Curricolare Primaria Lorenzini/ Aldifreda Mi curo di Te (3° anno l'importanza dell'acqua) Primaria Intero anno scolastico Daniela Zimbardi/Mauro Vincenza Curricolare Primaria Lorenzini Open day Primaria GENNAIO FFSS AREA 4 Curricolare Primaria Lorenzini Scuola attiva kids Primaria Da definire FS AREA 2 Mauro Vincenza Curricolare Primaria Aldifreda Noi bambini, piccoli cittadini del mondo. Primaria Aldifreda Classi 1A e 5A Solo durante l'ora buca settimanale del docente. Sforza Rosalba e Martone Angela Curricolare per alunni ed extra per le docenti (solo durante l'ora buca settimanale) Primaria Lorenzini "Autodoor Education" Buono - pulito e giusto in collaborazione con lo Slow Food di Caserta CLASSI: 2A - 2C - 2B Da Gennaio a Maggio Gabriella Calvino Extra curricolare ESPRESSIVITA' CREATIVA Obiettivi □ Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media ... □ Potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, ORDINE DI SCUOLA TITOLO PROGETTO/ CONCORSO DESTINATARI REFERENTE/I E DOCENTI COINVOLTI FINALITA' TEMPI TIPOLOGIA Scuola primaria SCUOLA KIDS DISCENTI SCUOLA PRIMARIA/CLASSI QUARTE E QUINTE Docenti di ED. FISICA Diffondere l'educazione fisica e sportiva fin dalla primaria per favorire i processi educativi e formativi delle giovani generazioni. Intero anno scolastico Curricolare Infanzia "ASPETTANDO BABBO NATALE" 3/4/5 ANNI Tutti i docenti PREPARAZIONE DEI DONI . Dicembre 2021 Curricolare Infanzia Primaria "I COLORI DEL CARNEVALE" Tutti i discenti dell'istituto Tutti i docenti Giungere , attraverso il divertimento, ad ulteriori traguardi di maturazione in ambito affettivo- relazionale. Comprendere la necessità di partecipare agli eventi in modo costruttivo e responsabile. Sviluppare la motricità fine. Febbraio 2022 Curricolare Scuola primaria SCUOLA KIDS Diffondere l'educazione fisica e sportiva fin dalla primaria per favorire i processi educativi e formativi delle giovani generazioni. Intero anno scolastico Curricolare Scuola Infanzia "Un mare da amare" Tutti gli alunni Tutti i Docenti Imparare a rispettare l'ambiente marino, conoscere la fauna e la flora. Giugno 2022 Curricolare Secondaria di 1° grado ERASMUS + ISLES Discenti delle classi della Secondaria Albinni Marina INTERDISCIPLINAR STEM LESSONS Intero anno scolastico Curricolare Scuola secondaria di 1° grado Concorso Internazionale di Pittura SIAMO TUTTI CONNESSI Discenti di tutte le classi e sezioni dei tre anni Salzillo Raffaella Sviluppo delle capacità artistico espressive e digitali Ottobre 2021 Curricolare Scuola secondaria di 1° grado Laboratorio di ceramica: ARTE E MESTIERI, ALLA SCOPERTA DELLA CERAMICA Discenti di tutte le classi e sezioni dei tre anni Salzillo Raffaella Sviluppo delle capacità artistico espressive manuali Marzo, Aprile e Maggio 2022 ExtraCurricolare ORIENTAMENTO Obiettivo □ Definire un sistema di orientamento nelle scelte future. PROCEDURA ATTIVAZIONE PROGETTI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI E CONCORSI 1 - Tutti i progetti e i concorsi hanno un referente. 2 - I referenti, che faranno capo unicamente alla funzione strumentale Area 1 o al/la docente, individuato/a tra i referenti dei progetti, da essa incaricato/a, dovranno compilare



preventivamente la scheda progetto, occuparsi dell'eventuale iscrizione al concorso, seguire tutta la filiera, compresi l'organizzazione logistica, la pubblicità e le comunicazioni relative, approntare una relazione conclusiva, comprensiva di tutte le precedenti fasi e di un'opportuna valutazione e inviarla alla F.S. che provvederà a inoltrare i risultati ai rispettivi capi ambito. 3 - I progetti e i concorsi, proposti dall'istituzione, dal collegio o da singoli docenti, possono essere espletati: dalla singola classe e il referente è scelto in seno al consiglio. da più classi e il referente è designato collegialmente dai consigli di classe delle classi partecipanti. 4 - I progetti che interessano più classi dovranno essere espletati in tempi e modi concordati collegialmente, senza intaccare il normale svolgimento delle attività didattiche programmate. 5 - I progetti possono essere espletati anche in parte (una o più fasi), dandone preventivamente comunicazione al referente. 6- E' lasciata alla libertà di ogni singolo docente la partecipazione ad altri progetti e concorsi. 7 - Nel caso specifico egli si occuperà personalmente tutta la filiera. Eventuali progetti extra curricolari che prevedono un impegno di spesa e di risorse oltre il normale orario scolastico, dovranno essere presentati per l'approvazione nel primo collegio docenti utile, e dovranno contenere tutte le informazioni necessarie ad una valutazione didattico - metodologica ed economica. PROGETTI 2022/23 FINALITA' Promuovere una maggiore integrazione e socializzazione tra gli alunni per ampliare le opportunità formative. DESTINATARI : gruppi di alunni per classi aperte della scuola primaria e secondaria ATTIVITÀ PREVISTE Azioni laboratoriali in continuità verticale. ORGANIZZAZIONE Attivazione di corsi. Ogni corso ha la durata di 40 ore e prevede 4 moduli. N° 10 ore per ogni modulo. RISULTATI ATTESI □ Diminuzione di insuccessi scolastici e abbandoni. □ Acquisizione di atteggiamenti positivi verso l'impegno scolastico e più in generale verso il ruolo della scuola, nell'ottica di una sana convivenza civile. □ Recupero e consolidamento delle competenze di base e acquisizione di nuove tecniche. □ Attivazione di rapporti di integrazione con il territorio e mostra di prodotti realizzati. ORDINE DI SCUOLA TITOLO PROGETTO/CONCORSO DESTINATARI REFERENTE/I E DOCENTI COINVOLTI FINALITA' TEMPI TIPOLOGIA Secondaria di 1° gr. Orientamento Classi III IST. MATTEI (CE) ORIENTAMENTO CLASSI IN USCITA 22 NOVEMBRE CURRICOLARE IST. FERRARIS (CE) 24 NOVEMBRE C. NAZIONALE G. BRUNO (MADDALONI) 15 DICEMBRE ISSS "TERRA DI LAVORO" (CE) 16 DICEMBRE ITS M.BUONARROTI 17 DICEMBRE ITIS F. GIORDANI 20 DICEMBRE PROGETTI 2022/23 FINALITA' Promuovere una maggiore integrazione e socializzazione tra gli alunni per ampliare le opportunità formative. DESTINATARI : gruppi di alunni per classi aperte della scuola primaria e secondaria ATTIVITÀ PREVISTE Azioni laboratoriali in continuità verticale. ORGANIZZAZIONE Attivazione di corsi. Ogni corso ha la durata di 40 ore e prevede 4 moduli. N° 10 ore per ogni modulo. RISULTATI ATTESI □ Diminuzione di insuccessi scolastici e abbandoni. □ Acquisizione di atteggiamenti positivi verso l'impegno scolastico e più in generale verso il ruolo della scuola, nell'ottica di una sana convivenza civile. □ Recupero e consolidamento delle competenze di base e acquisizione di nuove tecniche. □ Attivazione di rapporti di



integrazione con il territorio e mostra di prodotti realizzati. ORDINE DI SCUOLA TITOLO PROGETTO/CONCORSO DESTINATARI REFERENTE/I E DOCENTI COINVOLTI FINALITA' TEMPI TIPOLOGIA Secondaria di 1° gr. Orientamento (DATE INDICATIVE) Classi III IST. MATTEI (CE) ORIENTAMENTO CLASSI IN USCITA 22 NOVEMBRE CURRICOLARE IST. FERRARIS (CE) 24 NOVEMBRE C. NAZIONALE G. BRUNO (MADDALONI) 15 DICEMBRE ISSS "TERRA DI LAVORO" (CE) 16 DICEMBRE ITS M.BUONARROTI 17 DICEMBRE ITIS F. GIORDANI 20 DICEMBRE Scuola secondaria a indirizzo musicale: a. Chitarra b. Pianoforte c. Violino d. Flauto e. Orchestra Lingue straniere: a. Inglese b. Spagnolo c. Francese Certificazioni: a. Certificazioni EIPASS per l'informatica b. Certificazioni in lingua per le lingue Inglese e Francese Finanziamenti per nuovi strumenti didattici: a. Digital board (LIM di ultima generazione in tutte le classi) b. Reti LAN e WLAN (rete veloce) c. Prodotti di robotica (strumenti tecnologici di apprendimento) Laboratori: a. Informatica b. Artistico c. Scientifico d. Robotica (STEAM: Science, Technology, Engineering, the Arts and Mathematics) e. Musicale f. Linguistico g. Sportivo (campi nike + palestra) 6. Strumenti digitali per didattica a distanza (eventuale) e per condivisione materiali: a. Google Classroom b. Microsoft Teams Classi: a. Classi ordinarie b. Classe digitale: IPAD gratuiti per gli studenti Attività extracurricolari: a. Erasmus+ b. Teatro in lingua c. Viaggi d'istruzione Scuola Viva (PIANO ESTATE): canoa, pallamano, programmazione informatica coding, e altre attività Attività didattiche speciali: a. Studenti con BES e DA b. Pubbliche relazioni (sportello aperto) con genitori e associazioni per bisogni specifici c. Orientamento verso la scuola secondaria di 2° grado Obiettivi formativi: a. Educazione integrale della persona; b. Sviluppo dell'intelligenza e di una personalità più matura e consapevole delle proprie potenzialità; c. Utilizzazione di modalità di apprendimento motivanti, ricche di senso e di cultura; d. Prevenzione del disagio e recupero dello svantaggio; e. Valorizzazione della relazione educativa nell'accettazione e collaborazione con gli altri; f. Evidenziazione delle interconnessioni esistenti tra le discipline e le educazioni. F.S. Area 1 (PROF . Rosaria Palma Volpecina)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Realizzazione del Curricolo Verticale per competenze disciplinari, nel rispetto delle competenze chiave europee, in verticale, adeguando le rubriche e le griglie di valutazione delle discipline nei tre ordini appartenenti all'Istituto, adeguandosi agli



obiettivi dell'Agenda 2030, allo sviluppo delle competenze trasversali dell'Ed. Civica.

Traguardo

Rendere omogenei, in verticale, i livelli di implementazione delle competenze sociali e di cittadinanza attiva

Risultati attesi

COMPETENZE DA SVILUPPARE: CODING ED EDUCAZIONE CIVICA, PROGETTO SPORTIVO: COMPETENZE TRASVERSALI DELL'INCLUSIONE, DELLA SOCIALIZZAZIONE, DEL COOPERATIVE LEARNING ERASMUS, PATENTE EUROPEA

| | |
|-------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
|-------------|---------------|

| | |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Esterno |
|-----------------------|---------|

Risorse materiali necessarie:

| | |
|-------------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|-------------------|------------------------------|

| | |
|--|---------|
| | Disegno |
|--|---------|

| | |
|--|-------------|
| | Informatica |
|--|-------------|

| | |
|--|--------|
| | Lingue |
|--|--------|

| | |
|--|--------------|
| | Multimediale |
|--|--------------|

| | |
|-------------|------------|
| Aule | Proiezioni |
|-------------|------------|

| | |
|--|---------------|
| | Aula generica |
|--|---------------|

| | |
|---------------------------|----------|
| Strutture sportive | Palestra |
|---------------------------|----------|



ERASMUS +

La nostra scuola partecipa ai seguenti progetti Erasmus: 1. 2020-1-ES01-KA229-082183_2 "Math Champions" paesi coinvolti: Italia, Croazia, Grecia, Portogallo, Romania e Spagna (coordinatore) data inizio 01/09/2020, durata 36 mesi, data fine 31/08/2023 2. 2020-1-ES01-KA229-081699_2 "ISLES" paesi coinvolti: Italia, Francia e Spagna (coordinatore) data inizio 01/09/2020, durata 36 mesi, data fine 31/08/2023 3. 2020-1-CZ01-KA229-078240_4 "Languages" paesi coinvolti: Italia, Grecia, Portogallo e Repubblica Ceca (coordinatore) data inizio 01/09/2020, durata 34 mesi, data fine 30/06/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Creare una struttura organizzativa, con mezzi adeguati, per monitorare i risultati degli studenti nell'alveo dei tre ordini di scuola

Traguardo

Procedura dell'Autovalutazione interna ed esterna, adottando le good practice funzionali al successo formativo dei nostri discenti

Risultati attesi

Conoscenza migliore e certificabile nella lingua Inglese, Potenziamento delle Competenze STEM e trasversali, in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2020

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Scienze

Aule

Magna



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Proiezioni

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Progetto scuola ambiente (in collaborazione con l'Ente Comune)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo



sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Instillare in ogni alunno la consapevolezza che è necessaria la riduzione dei consumi energetici, l'aumento della quota di energie rinnovabili sui consumi totali e la riduzione delle emissioni climalteranti.

Per esempio: rendere consapevoli i discenti che uno degli obiettivi definiti nella Decisione di esecuzione dell'approvazione del PNRR italiano è la riduzione di 20 punti percentuali della differenza tra la media delle tre Regioni con i risultati migliori per quanto riguarda i tassi di raccolta differenziata e quella delle tre Regioni con i risultati peggiori (concentrate al Sud).



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni



Tempistica

- Annuale
- Triennale

Tipologia finanziamento

- Bandi 440_97 per le scuole
- Fondi PON
- Fondi POR



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Linea wifi cablata
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Curricolo digitale verticale
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

LE azioni che hanno dato vita al Curricolo verticale digitale, sono applicate con azioni di partecipazione alla tematica del coding

¹Azione #A.6: Aggiornamento periodico del curricolo verticale scolastico relativamente alle tematiche di cittadinanza digitale, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, con la previsione di esperienze di digital storytelling, di coding, di robotica educativa, di making e di tinkering in continuità tra gli ordini di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado) e definizione di una matrice comune di competenze digitali che ogni studente deve sviluppare.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

²Azione #B.1: Implementazione a sistema del Dipartimento Digitale, gruppo di lavoro a partecipazione libera costituito dalle figure professionali del PNSD e da docenti che mettono a disposizione le proprie competenze digitali per: supportare il processo di valutazione e monitoraggio d'Istituto; ricercare, sperimentare e disseminare buone pratiche relative alla digitalizzazione didattica e all'uso di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative; promuovere eventi, iniziative didattiche, progettuali e concorsuali sui temi connessi al digitale; coadiuvare l'A.D. nell'aggiornamento del curriculum digitale verticale.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

L. DA VINCI - LORENZINI - CEIC8BD00G

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Si allega file dei criteri di osservazione e valutazione dei campi di esperienza, per i 3, 4 e 5 anni

Allegato:

Rubriche valutazione scuola infanzia alunni 3-4-5 anni Lorenzini 22.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

si allega file

Allegato:

2022-2025-valutazione-ed-civicaVOLPECINA.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la



scuola dell'infanzia)

si allega file

Allegato:

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE CAPACITA' RELAZIONALI INFANZIA.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

si allega file

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE GLOBALE PRIMARIA E SECONDARIA _ABSTRACT DOCUMENTO DI VALUTAZIONE_.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

si allega file

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe



successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

si allega file

Allegato:

CRITERI DI AMMISSIONE E NON ALLA CLASSE SUCCESSIVA.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

si allega file

Allegato:

AMMISSIONE E NON AMMISSIONE AGLI ESAMI DI III MEDIA.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

L. DA VINCI - CEMM8BD01L

Criteria di valutazione comuni

DIDATTICA PER COMPETENZE

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di



educazione civica

CURRICOLO PER L'EDUCAZIONE CIVICA IN VERTICALE



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

INCLUSIONE La nostra scuola è sensibile alle problematiche degli alunni diversamente abili per i quali sono progettati e realizzati percorsi formativi che facilitino la loro inclusione nella realtà scolastica e non solo. L'attenzione dei colleghi nei confronti delle segnalazioni degli alunni BES con e senza diagnosi è risultata notevolmente accresciuta rispetto ai precedenti anni scolastici. Il rapporto con le famiglie si dimostra, nella maggioranza dei casi, proficuo e costante. Il nostro Istituto promuove attività che concorrono alla **FORMAZIONE** di soggetti preparati all'inserimento costruttivo e critico nell'attuale società multiculturale e interculturale. Tra le finalità educative, si pone l'accento su: 1. Alfabetizzazione, per assicurare a tutti gli alunni il raggiungimento delle capacità di codificare e decodificare una pluralità di linguaggi. 2. promozione del benessere per la costruzione di un clima relazionale positivo fra alunni, genitori e docenti, quale canale privilegiato per la prevenzione del disagio. 3. Integrazione, per predisporre le migliori condizioni di accoglienza e per progettare percorsi formativi individualizzati rivolti ai bambini con disabilità. Nello specifico, la Funz.Strum. di sostegno ai discenti, fra le varie azioni, supervisiona, in sinergia con la DS la compilazione dei PDP e dei PEI, premettendo una conoscenza approfondita delle caratteristiche di ogni alunno attraverso la partecipazione ai GLHO, insieme alle osservazioni sistematiche dello stesso, all'interno della propria classe. **RECUPERO EPOTENZIAMENTO** esercizi di rinforzo per carenze di base; studio assistito dall'insegnante durante l'esecuzione di compiti (semplici o complessi) per gravi carenze di base; affiancamento con studenti di livello pari o superiore per sviluppare il senso della collaborazione, inclusione; predisposizione di esercizi/attività aggiuntive perché molto veloci nell'esecuzione; Strategie eventuali da attivare: Uso di schemi, mappe concettuali, griglie per comprensione; attività di ampliamento lessicale; ricerca di parole e concetti chiave; creazione di atmosfera positiva per favorire la produzione orale; controllo sistematico di prod scritta; Didattica Laboratoriale, cooperative learning, tutoraggio. Esercitazioni guidate, rielaborazione dei contenuti; invito a spirito critico; arricchimento di lessico e sintassi, di linguaggio specifico; metodo scientifico di ricerca per affrontare nuove problematiche (ideazione, progettazione, realizzazione). Richiesta di operatività,



selezione parole chiave, uso di schemi e mappe - ripetizione di concetti a voce alta , rielaborazione di opere studiate; presentazione orale di elaborati; sperimentazioni ritmiche e rafforzamento di lettura di notazione musicale; simulazione di esercizi motori con riformulazione orale del procedimento .
Incoraggiare atteggiamenti di auto-verifica e di autonomia. Fornire agli alunni indicazioni e strategie efficaci per lo studio dei test.

Punti di debolezza:

1. Informazione/ formazione dei docenti dell'Istituto, di ogni ordine e grado su come riconoscere un BES e su come operare per stilare in maniera corretta il PDP. 2. La comunicazione fra i vari padiglioni non sempre risulta efficiente ed efficace, per una distanza fisica e, talvolta, di modus operandi, fra i docenti. È necessario sempre condividere il Piano delle attività con tutti i docenti per attivare al meglio tutte le azioni necessarie all'inclusione.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

CONSIGLI DI INTERSEZIONE/INTERCLASSE/ CLASSE DI OTTOBRE: OSSERVAZIONE, ANALISI DELLA DIAGNOSI FUNZIONALE, ADOZIONE DELLE MISURE COMPENSATIVE E DISPENSATIVE NECESSARIO AL PERCORSO DIDATTICO DEL DISCENTE

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI



DS, FUNZIONE STRUMENTALE INCLUSIONE, INSEGNANTE DI SOSTEGNO, CONSIGLIO DEI DOCENTI, FAMIGLIA, MEDICO ASL DI RIFERIMENTO

Risorse professionali interne coinvolte

| | |
|--|---|
| Docenti di sostegno | Partecipazione a GLI |
| Docenti di sostegno | Rapporti con famiglie |
| Docenti di sostegno | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Tutoraggio alunni |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |
| Assistente Educativo Culturale (AEC) | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Personale ATA | Assistenza alunni disabili |



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

PERCORSO DIDATTICO-EDUCATIVO PROGETTATO PER L'ALUNNO Sulla base di quanto deliberato in sede di GLHO iniziale, il Consiglio di Classe predispose per l'alunno D.A. con bisogni educativi speciali la progettazione di un: Primo percorso formativo 1. Programmazione didattica riconducibile a quella della classe: a) con obiettivi minimi e contenuti programmatici disciplinari personalizzati; b) con obiettivi e contenuti programmatici disciplinari personalizzati. Secondo percorso formativo 2. Programmazione didattica non riconducibile a quella della classe con obiettivi e contenuti programmatici disciplinari personalizzati. Per entrambi le tipologie di percorsi la personalizzazione dei contenuti programmatici disciplinari sarà caratterizzata da: semplificazioni - riduzioni - sostituzioni parziali - sostituzioni totali - integrazioni Per le seguenti discipline: ambito linguistico - personalizzazione dei contenuti programmatici disciplinari

_____ ambito artistico-espressivo - personalizzazione dei contenuti programmatici disciplinari _____ ambito antropologico - personalizzazione dei contenuti programmatici disciplinari _____ ambito scientifico - personalizzazione dei contenuti programmatici disciplinari _____

Prove di verifica: ordinarie e/o semplificate - equivalenti - differenziate Dispensa o esonero: parziale - totale - temporaneo - permanente da _____

_____ Finalità dell'intervento didattico-educativo personalizzato: Favorire lo sviluppo delle potenzialità dell'alunno con disabilità nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione (Art. 12, comma 2, L. 104/92).

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

ATTIVITÀ INTEGRATIVE SCOLASTICHE ED EXTRASCOLASTICHE Laboratori Sperimentazioni Progetti curriculari ed extracurriculari Viaggi d'istruzione Visite guidate Uscite didattiche sul Territorio Esperienze di didattica informale





Piano per la didattica digitale integrata

Il Piano di formazione per la Didattica digitale integrata rimane lo stesso anche per il triennio 22/25, in una possibile, ma speriamo che non si verifichi, recrudescenza del Covid 19 o di altre pandemie.

Allegati:

Piano FORMAZIONE DOCENTI 2022 2025 DDI.pdf

